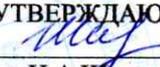


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Табагинская средняя общеобразовательная школа»
городского округа «город Якутск»**

677911, с. Табага, улица Пеледуйская, 4, телефон 408-398, 408-344, факс 408-398

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МОБУ
ТСОШ, протокол № 1
«30» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МОБУ ТСОШ
«__18__» января 2019г.
СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МОБУ ТСОШ
«__19__» января 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор, Н.А. Шилова
«20» января 2019г.



Присвоен статус РИП по теме программы
приказом МОиН РС(Я) от 10.04.2019г. №01-10/474

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Педагогика дела в
сельском территориальном образовательном комплексе
(2019 – 2025 годы)**

«Всё человеческое в человеке должно быть воспитано»

А.С. Макаренко

Якутск, 2019г.

Научный руководитель:

Чугунов Афанасий Васильевич, д.с.х.н., профессор ЯГСХА

Контактные данные:

Республика Саха (Якутия), 677911, г. Якутск, село Табага, ул. Пеледуйская, 4.

Контакты (телефон, факс, электронный адрес, адрес сайта): тел/факс - 40-83-98, [email-tabaga@yaguo.ru](mailto:tabaga@yaguo.ru), <http://tabaga.yaguo.ru>

Общая информация об общеобразовательном учреждении	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Табагинская средняя общеобразовательная школа» городского округа «город Якутск»
Тип (городское, сельское, поселковое)	Сельское
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель (учредители)	Окружная администрация города Якутска
ФИО руководителя ОУ	Шилова Надежда Александровна
Всего учителей в школе	31
Средний возраст учителей	42
Сколько учителей вовлечено в экспериментальную работу	51 с включением всех сотрудников школы
Всего учащихся, в т.ч. по ступеням обучения	всего учеников – 294, из них: начальное звено – 139; среднее звено – 130; старшее звено – 25.
Индекс	677911
Телефонный код населенного пункта	+7 (4112)
Юридический адрес	Республика Саха (Якутия), 677911, г. Якутск, село Табага, ул. Пеледуйская, 4.
Телефон	+7 (4112) 40-83-98
Факс	+7 (4112) 40-83-98
Электронная почта	Email: tabaga@yaguo.ru ,
Адрес сайта в Интернете	http://tabaga.yaguo.ru

1. АНАЛИЗ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ***1.1. ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА МОБУ ТАБАГИНСКАЯ СОШ Г. ЯКУТСКА***

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Табагинская средняя общеобразовательная школа» находится в отделении от города на 30 километров на территории округа «Пригородный». Школа является центром образования для населенных пунктов: Новая Табага, Старая Табага (59 учеников) и Владимировка (12 учеников). Три населенных пункта обслуживаются школьным автобусом, организован подвоз детей в две смены.

Рядом со школой в с. Новая Табаг имеется музыкальная школа. Из социально-культурных объектов на три населенных пункта осуществляют свою деятельность музей (Старая Табага), почта и больница. В здании Администрации села временно работает коллектив клуба. В селе Старая Табага имеется Культурный Центр «Ленские зори», открыта канатная дорога, на местности аккредитована туристическая карта спортивного ориентирования. В с. Владимировка построен в 2018 году арт – объект «Табун мифических лошадей». Имеется учреждение дополнительного образования детей – Республиканский ресурсный центр «Юные якутяне» в с. Хатассы, куда осуществляется с 2019 года подвоз детей для занятия в кружках на основании Соглашения о

сотрудничестве. Таким образом, все научные, культурные и спортивные учреждения находятся в отдаленности.

В последнее время можно отметить активность в части решения земельного вопроса, что уже сейчас привлекает специалистов. Интерес вызывает перспективное направление развития Табаги по строительству Ленского моста.

Начата большая работа Администрации села Табага по внутриквартальному благоустройству с учетом участия в проектах «Народный бюджет».

Отмечается низкая степень активности в области малого бизнеса и предпринимательства, что влечет за собой нехватку рабочих мест. Незакрепленный земельный вопрос замедляет темпы развития сельского хозяйства.

В качестве неблагоприятных факторов социализации школьников необходимо отметить низкий уровень жизни жителей села Табага, отсутствие трудовых рабочих мест в селе, сложную обстановку в микрорайоне, вызванную близостью ИК-7, которая является основным рабочим местом для многих, отсутствие спортивных учреждений, подростковых клубов.

Школа в 2018 году заключила договора о сотрудничестве с ЯГСХА, СВФУ им. М.К. Аммосова, МОУ ДО ДДТ, ДЮСШ №1, ДМШ. Формируется Сеть.

Также школой установлены связи со школами улусов: Намской улусной гимназией, Майинской средней общеобразовательной школой Мегино-Хангалахского улуса, Хатасской средней школой, МОБУ СОШ №5 и СОШ №7 ГО «город Якутск», МОБУ Томторская средняя общеобразовательная школа Оймьяконского улуса.

Таблица

Социальные показатели состава семей и учащихся ТСОШ

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
<i>количество обучающихся</i>					
<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>конец года</i>
297	295	310	306	296	
<i>дети инвалиды</i>					
4	4	6	6	5	
<i>дети, находящиеся под опекой</i>					
10	10	12	12	12	
<i>дети - сироты</i>					
4	4	5	5	5	
<i>дети, проживающие в семьях с отчимами</i>					
56	56	54	54	43	
<i>количество семей</i>					
227	из них:	238	из них:	234	из них:
-неполные семьи: 67 (31%)		-неполные семьи: 72 (33%)		-неполные семьи: 37 (16%)	
-опекунские: 7 (2,7%)		-опекунские: 8 (2,8%)		-опекунские: 7 (3%)	
-многодетные семьи: 46 (18%)		-многодетные семьи: 41(17%)		-многодетные семьи:43 (18,5%)	
в них обучающихся: 94		в них обучающихся: 83		в них обучающихся: 87	
малоимущие: 102 (41%)		малоимущие: 84 (36%)		малоимущие: 53 (22,6%)	
<i>социальное положение родителей</i>					
- работающие: 81,2%		- работающие: 84%		-работающие: 76%	
- пенсионеры: 2 %		- пенсионеры: 1,8 %		-пенсионеры: 6,7 %	
-домохозяйки: 9 %		-домохозяйки: 8,8 %		-домохозяйки: 11,5%	
-безработные: 7,8 %		-безработные: 5,4 %		-безработные: 6,7%	

Бесплатное горячее питание обучающихся из льготных категорий семей

2016-2017 учебный год % от общего количества	2017-2018 учебный год % от общего количества	2018-2019 учебный год % от общего количества
135 чел. (45,4 %)	144 чел. (46,5%)	144 чел. (46,1%)

Охват бесплатным горячим питанием школьников из льготных категорий семей составляет 100%. Показатели говорят о том, что ежегодно увеличивается количество малоимущих семей.

Профилактический учет обучающихся и семей

Профилактический учет обучающихся

2016-2017 учебный год	2017 -2018 учебный год	2018-2019 учебный год
<i>Учет КДНиЗП</i>		
0	0	0
<i>Учет ПДН</i>		
0	0	0
<i>Учет ВШК</i>		
1	3	3
<i>«Группа риска»</i>		
5	5	4
<i>Учет ЗОЖ</i>		
7	5	6
<i>Дети, состоящие на учете в РСРЦН</i>		
4	2	2

Профилактический учет семей

2016-2017 учебный год	2017 -2018 учебный год	2018-2019 учебный год
<i>Семьи СОП</i>		
6	4	3
<i>Семьи ТЖС</i>		
18	16	16
<i>Семьи, состоящие на учете в РСРЦН (Реабилитационный Центр)</i>		
6	5	4
<i>Семьи, состоящие на учете в ПДН</i>		
0	0	0

Статистические данные за последние годы позволяют констатировать незначительную динамику снижения по количеству в школе трудных семей, рост многодетных семей, детей, нуждающихся в помощи психолога, малообеспеченных семей.

С другой стороны отмечается рост численности среди родителей пенсионеров, домохозяек и безработных при стабильном количестве опекаемых детей, что говорит об отсутствии стабилизации социальной картины микрорайона. Радует снижение численности малоимущих семей, что вселяет надежды на повышение благополучия социальной среды. В социуме имеет место разобщенность среди жителей, которая свойственна горожанам, в целом, отсутствие единых целей, ценностей, приоритетов в совместной деятельности.

В последние годы наметился заметный рост учащихся якутскоязычного населения, что связано с развитием города в сторону его окраин. Существенно изменился средний возраст родителей в сторону омоложения, много молодых семей.

Из данных следует, что в школе достаточно разнообразный социальный состав семей. Прогноз реализации проектов Президента России по увеличению рождаемости позволяет констатировать увеличение численности детей (по данным ЦРБ) в ближайшей перспективе.

С другой стороны: с. Табага – историческая местность, которая в 2018 году отметила 275-летие Иркутско-Якутского ямщицкого тракта. Архивные материалы хранятся в музее, что является местом туристической привлекательности. Получен грант Народного бюджета на организацию культурно-образовательных туристических маршрутов, в т.ч. с использованием возможностей ландшафтного дизайна (справы, рыбалка, сбор ягод).

Второе направление развития – становление агрокластера, который позволит развивать различные направления сельского хозяйства - пчеловодство, овощеводство, цветоводство, картофелеводство, птицеводство, кролиководство, развитие сферы иппотерапии в трех населенных пунктах, распределив ресурсы. Специфика почвы требует дополнительных научно - исследовательских изысканий при проведении работ по агронаправлению, что в свою очередь влечет за собой практико-ориентированную проектную работу учащихся, возрождение производственных бригад, создание рабочих мест, повышение материального благополучия населения, перевод школы на круглогодичный режим работы, повышение социального статуса семьи.

Школа может стать привлекательным местом в экологически чистой окружающей среде для учащихся школ города, туристов и самостоятельно обеспечивать себя экологически чистыми продуктами питания. Школьная столовая снята с аутсорсинга. Школьное питание организовано самостоятельно школой и ориентированно на качественную продукцию питания школьника, дизайн подачи школьного блюда.

Таким образом, в этой части констатируем:

- разобщенность по целям и ценностям, интересам взрослого состава населения;
- расширение партнеров образовательного учреждения, становление сети в «социальной пустыне» (установлено по итогам ранее проведенных проектов);
- наличие трудных детей, семей, требующих особого внимания органов управления;
- возможности территории трех населенных пунктов при их открытости к организации.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и программой развития образовательного учреждения перед администрацией и педагогическим коллективом были поставлены задачи:

- содействие обучению, воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе: дальнейшей профилизации обучения; внеучебной деятельности посредством организации дополнительных занятий, кружков, объединения по интересам в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей; сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к навыкам здорового образа жизни; партнерства и сотрудничества с родителями и общественными организациями.

- обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности преподавателей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, групповые и индивидуальные консультации, самообразование.

- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями

образования города, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.

Школа создает условия для развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях успешной социализации и самоопределения.

Разрабатывается база ИУП, Сетевого образования, дистанционных форм обучения, включения ИКТ-технологий в образовательный процесс.

По организации образовательного процесса школа реализует образовательные программы:

- начальное общее образование с длительностью реализации программы 4 года - 1-4 классы;
- основное общее образование (с длительностью реализации программы – 5 лет), 5-9-е классы;
- среднее общее образование (с длительностью реализации программы -2 года), 10-11-е классы.

Построение образовательного пространства учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Учебный процесс осуществляется на основе традиционной технологии обучения школьников. Вместе с тем отдельными учителями применяются технологии исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Школа при интеграции образовательных программ и программ внеурочной деятельности обеспечивает обучение по направлениям:

- Инженерно-техническое, ИКТ-технологий;
- Социально-экономическое;
- Гуманитарное;
- Художественно-эстетическое;
- Военно-патриотическое;
- Аграрное и туристическое, краеведческое и др.

Коллективом школы накоплен определенный опыт по реализации проекта «Школа – социокультурный центр села», где основным выводом по итогам реализации программ обозначена проблема существования школы **в социальной «пустыне».**

В основу реализации основной идеи школы положены следующие принципы:

- Принцип «само» (умение реализовать себя) направлен на самостоятельную реализацию учащихся в любой сфере жизнедеятельности школы.
- Принцип творческой активности направлен на самостоятельную самореализацию, поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучающихся.
- Принцип элективности направлен на умение вести себя в соответствии с правовыми нормами, противодействовать асоциальным явлениям.
- Принцип успешности (умение делать) – помочь учащимся сформировать чувство нужности, востребованности, желания делать, конкурентоспособность («я нужен», «я могу», «я делаю»).
- Принцип социально-педагогического сопровождения – это комплекс последовательных педагогических действий учителя, помогающих учащимся понять возникающие жизненные ситуации, обеспечивающие их саморазвитие на основе рефлексии происходящего.

Все принципы имеют всеобщее значение, действуют в условиях образовательного учреждения, как в учебном, так и воспитательном процессах.

Обеспеченность образовательного процесса следует из предложенных ниже таблиц.

Материально-техническое и информационное обеспечение МОБУ ТСОШ:

Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся: среднего уровня обеспеченности, что следует из мониторинга по формам УО ГО г. Якутска и итогов НОКОУ за 2018 год.

Наличие дополнительных образовательных программ: социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной, туристско-краеведческой направленности, дополнительных (авторских) образовательных программ (**подтверждено результатами НОКОУ и соц.опросом (анкетирование) родителей.**

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях в 2017-2018 учебном году:

Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	Есть
Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, мероприятиях, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	38,9
Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, олимпиадах, на мероприятиях различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	7,1
Удельный вес численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся, в том числе международных в отчетном году	12,9
Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад, соревнований различного уровня (региональный, всероссийский, международный)	12,3
Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО в 2017 г.	есть

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся зафиксировано на достаточном уровне по оценке НОКОУ. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов требует доработки.

Школа размещается в приспособленном двухэтажном здании. Площадь здания составляет 2207 кв.м. Имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Здание рассчитано на 150 обучающихся. Общее количество учебных кабинетов, для проведения занятий - 11. Школа обучается в 2 смены.

Имеется учебно-консультационный пункт на базе ИК-7 в котором обучается 34 человека по программам 9,10,11 классов.

Спортивная база школы состоит из:

- большого спортивного зала с двумя раздевалками, туалетами, душевыми и инвентарной, оборудованной для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, ручной мяч, футбол, бадминтон, волейбол, большой теннис);
- открытой (уличной) спортивной площадки;
- тренажерного уличного комплекса.

Школьная столовая работает в режиме внебюджетного финансирования и рассчитана на 70 посадочных мест. Медицинский кабинет оборудован.

Школа оснащена звуковой и световой пожарной сигнализацией, видеонаблюдением для охраны.

Подана заявка на земельный участок под сельхозназначения (картофельное поле). Ведутся работы по строительству биовеgetария на внебюджетные средства, привлекаемые от спонсоров.

2. ПРОБЛЕМАТИКА ПРОЕКТА

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОБУ ТСОШ (обобщение)

Школа создает условия для развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях успешной социализации и самоопределения.

Приведенные выше данные позволяют сформулировать проблемы, требующие **обновления организации образовательного процесса в школе.**

Таблица

Причины	Последствия	Проблемы
Социально-экономические	Рост числа детей с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, задержкой психического развития	снижение численности семей со стабильным заработком; низкая психолого-педагогическая грамотность родителей; отсутствие взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами; социализация детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации; отсутствие сформированных в семье познавательных интересов, эмоционально-волевой сферы детей; низкая трудоспособность подрастающего поколения; высокий уровень занятости родителей и малое время уделяемое детям.
Рост числа многодетных семей	Наличие детей педагогически запущенных	
Ослабление семейных ценностей	Рост числа неполных семей, молодость и неопытность родителей	
Высокая степень загруженности детей учебными предметами, оторванными от практики	Небрежное отношение к природе, низкая экологическая грамотность Отсутствие навыков физического труда, неприспособленность к окружающей среде	

В школе проведен социологический опрос родителей, учащихся и педагогов. В результате было выявлено, что для родительского сообщества характерно:

- повышение требований к уровню академической успешности школы, к качеству знаний, умений, навыков учащихся, социальной зрелости выпускников;
- возрастание требований к развитию компетентностей, способствующих осознанному выбору учащимися будущей профессии, социализации выпускников, раскрытию индивидуальных способностей и наклонностей учащихся;
- знание заказчиками собственных прав и низкий уровень признания своих обязанностей, наличие безнадзорных детей;
- изменение требований к воспитательной работе, направленной на формирование гражданской ответственности, патриотизма, толерантного сознания и защиту детей от социально неблагополучных обстоятельств;

- рост заинтересованности родителей к формированию навыков практического труда обучающихся, экологической грамотности, знаний истории и культурных традиций родного края.

Среди учащихся школы наблюдается тенденция к получению качественного образования, знаний, необходимых в жизни и будущей профессии (проекты «Билет в будущее», «Ветеринария» и др.).

В прогнозе данная ситуация получит развитие и приведет к росту дифференциации школьников по их учебной мотивации. Появятся учащиеся с высокими образовательными потребностями и запросами. Вместе с тем будут учащиеся, имеющие недостаточно развитые учебные потребности, в силу несформированных в семье познавательных интересов, эмоционально-волевой сферы. В такой ситуации школа будет вынуждена восстанавливать и корректировать пробелы семейного воспитания.

Решение этих проблем влечет за собой поиск:

- управленческих решений, из которых в качестве приоритетных можно выделить *формирование новой модели школы* для создания условий развития способностей каждого ребенка, формирования и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях успешной социализации и самоопределения;
- механизма обновления содержания образования, технологии ведения урока с использованием сетевого образования, ИКТ-насыщенной среды;
- инновационных моделей организации образовательного пространства с учетом имеющегося опыта, практики, мониторинга действующих программ, основанных на успешности каждого ребенка в ИУП и технологичном мире;
- путей обновления методик преподавания, ориентированных на персонифицированный результат и формирование положительной внутренней мотивации учения;
- системы обновления материально-технической базы с учетом средств сельского территориального образовательного комплекса и методического сопровождения образовательного процесса;
- формирования модели управления школы – Сельского территориального образовательного комплекса, объединяющего населённые пункты, их ресурсы и ресурсы партнеров сети, удовлетворяющие индивидуальные запросы каждого ученика;
- перевод регламентов деятельности школы с 6-дневной учебной недели на 5-дневную с 7-дневным рабочим днем, включая внеурочную деятельность; 9-месячного учебного года в 12-месячный, учитывая летний отдых как образовательные пространства жизнедеятельности; 4 учебных четвертей в 7 четвертей, включая летний отдых.

«Вызовы, большие задачи наполняют особым смыслом нашу жизнь. Нам надо быть смелыми в замыслах, делах и поступках, брать на себя инициативу, ответственность, становиться сильнее, а значит — приносить пользу своей семье, детям, всей стране, менять мир, жизнь страны к лучшему, создавать Россию, о которой мы вместе мечтаем» (Из Послания к Федеральному собранию В.В.Путина, 2018).

В школе происходит переосмысление опыта ведущих педагогов, психологов с учетом требований современности (рынок, ИКТ, моментальность, технологичность, открытость пространства и информации).

Школе принадлежит огромная роль в перемене жизни страны к лучшему, созданию России, о которой все мечтают. Современный молодой человек стремится получить привлекательную работу, желая иметь соответствующий уровень образования, владея современными технологиями. В современных условиях глобальной конкуренции все больше возрастает необходимость поддержки юного таланта, важен правильный выбор будущей профессии у каждого обучающегося. Кроме того, выпускник школы должен обладать креативным мышлением, способностью оценивать свои результаты, быть

гражданином и патриотом своей страны, бережно относиться к окружающей среде, владеть иностранными языками, владеть основными умениями и способами действия, знать свои права и уметь исполнять свои обязанности.

3. ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОЕКТА

Философские основы воспитания детей обуславливают стратегию и тактику функционирования образовательных учреждений. Существует большое количество понятий и их содержательных характеристик, составляющих фундамент философии воспитания. Это человек в аспекте воспитательной, самовоспитательной деятельности; социальная среда, обуславливающая развитие системы образования; педагог и его роль в обществе, образовательном учреждении и др. Можно выделить интеграцию трех основных направлений философских знаний:

1) онтология – теория бытия 2) аксиология – теория ценностей. Выделяя этические, эстетические, познавательные и другие ценности философия дает материал для воспитания 3) гносеология – теория познания. Изучает природу знаний, сущность истины.

Эти направления воплотились в признанные педагогические теории. Осмысление воспитания на философском уровне позволяет выйти на междисциплинарное представление о ценностных, сущностных, процессуальных и результативных аспектах воспитания.

К исследовательской работе приняты некоторые философские концепции:

1) концепция свободного воспитания (конец 19 – начало 20 в. в.). Основные идеи теории свободного воспитания представлены в работах К. Е. Вентцеля, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта, М. Х. Свентицкой и др. Это необходимость предоставления детям свободы выбора игры или занятия, учет особенностей возраста ребенка, отсутствие строгой регламентации режимных процессов, отсутствие планов и программ, выбор материалов диктуется «планом жизни детей» (К. Е. Вентцель), их интересами и необходимостью пробуждения в ребенке творческих сил. Данный подход реализовывался в детских садах России в начале 20 века.

Концепция дошкольного воспитания В. В. Давыдова и В. А. Петровского (1989 год) содержит некоторые положения теории свободного воспитания. Однако не в плане заимствования, а в аспекте нового этапа развития педагогики как науки, обоснования личностно-ориентированной модели образования.

2) концепция природосообразности (Я. А. Коменский, М. Монтессори, К. Д. Ушинский др.). Это воспитание сообразно природе человека с учётом заложенных самой природой жизненных сил и стремлений к познанию мира, деятельности. В этой концепции прослеживается тесная связь педагогики с психологией, зависимость воспитания от особенностей душевной жизни детей, функционирования психических процессов.

3) гуманизм воспитания (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, С. Т. Шацкий, К. Д. Ушинский, др.). Гуманизм как принцип мировоззрения опирается на убежденность в безграничные возможности человека, идею о праве человека на счастье, свободу и защиту достоинства личности и др. В воспитании гуманизм подходов прослеживается в изменении взгляда на ребенка (он не только объект воспитания, но и субъект собственного развития), переосмыслении сущности процесса воспитания, его назначения (обращение к внутреннему миру ребенка, его интересам, мотивам поведения; создание условий для развития, самореализации; использование гуманных средств, методов и приемов воспитания, т. д.), в изменении целей воспитания (выделять как цель воспитания то, что значимо для каждого человека, например, приобщать к общечеловеческим ценностям; относить к цели воспитания каждого конкретного ребенка, отсюда цель воспитания должна быть личностно ориентированной).

Таким образом, этот подход возвеличивает индивидуальность, неповторимость ребенка, ценность человеческой личности.

Воспитание – это энергичный, содержательный творческий процесс, исполненный доброжелательности и доверия к ребенку.

Основой для реализации проекта служат труды А. Макаренко, провозглашающего, что «... всё человеческое в человеке должно быть воспитано».

Инструментом для модернизации образовательного процесса является введение агро-технологического кластера образовательной среды.

Агрошкола – это школа с круглогодичным циклом учебно-производственной деятельности, в функции которой входят:

1. Ведение инвариантного общеобразовательного и воспитательного процессов в начальных, средних, старших классах, в соответствии с федеральным базисным учебным планом.
2. Максимальное использование вариативной части базисного учебного плана (школьного компонента и внешкольной деятельности) в целях включения в учебно-воспитательный процесс элементов агропрофилирования и аграрного производительного труда.
3. Проведение учебно-производственного процесса, с учетом биологического цикла пробуждения природы и развития организма детей.
4. Организация эффективного производственного пространства подсобного хозяйства, адекватного хозяйству села и свободной организации в нем доступного общественного, производительного и учебного, предпринимательского труда для всего коллектива школы.
5. Организация на основе экономического маркетинга производительного труда в школьном подсобном хозяйстве и в сельскохозяйственных структурах на договорной основе, в целях привлечения льгот и субсидий, за счет поставки потребителям по квоте сельскохозяйственной товарной продукции.
6. Создание учебно-производственной базы рыночной экономики с соответствующими кадровыми, техническими и технологическими ресурсами для организации качественного образования и производственной деятельности коллектива школы.
7. Развитие дуальной системы образования, основанной на договоре с инфраструктурой социума, с другими хозяйствующими структурами за пределами села, в целях профессиональной подготовки школьников.

Структурирование комплексной программы учебы и труда школьников должно отвечать принципам построения и содержания стандарта образования и его методологии. Знакомство с сельскохозяйственным производством начинается с использования жизненного опыта самого учащегося и постепенного расширения и углубления опыта посредством включения его в учебно-производственный процесс.

Налаживается мониторинговая система учета достижений и развития школьников. Другими словами, агропрофилированные школы работают как общеобразовательные учреждения, но более расширенным и углубленным подходом к профессиональному становлению обучающихся с универсальными компетентностями до окончания общеобразовательной школы (Материал П.П. Кондратьева по итогам работ агропрофилированных школ в РС(Я).

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Все эти навыки формируются с детства. Л.С.Выготский теоретически рассмотрел проблему возраста и обнаружил, что каждый возраст характеризуется особенной социальной ситуацией развития, которую он понял, как отношение между ребенком и его средой.

В основу построения образовательного процесса положена теория периодизации психического развития Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, теория учебной деятельности В.В.Давыдова, В.В.Репкина, теория общения Г.А.Цукерман, работы А.Б.Воронцова.

Идея проекта заключается в том, что система жизнедеятельности школы должна быть построена с учетом этапов становления учебной деятельности школьника и прямо ориентирована на закономерности развития всех субъектов образовательного процесса.

Психологическая концепция школы ориентирована на:

- обеспечение качества образования школьников;
- учет социального заказа на подготовку выпускников школ к жизни и выбору будущей профессии;
- удовлетворение образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей и педагогических работников;
- предоставление равного доступа школьников к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и способностями вне зависимости от места проживания;
- воспитание в обучающихся трудолюбия, навыков хозяйственных отношений, бережного отношения к природе;
- успех, сформированность эмоционально-волевой сферы, положительная мотивация к учению, возврат в педагогику понятий «Любовь», «Счастье», «Уважение».

Важным является направленность школы на формирование субъектной позиции обучающегося в процессе обучения, при выборе собственной траектории развития, индивидуального маршрута обучения, саморазвития и самореализации в ходе разнообразной деятельности в условиях школы и социокультурной среды.

Идея проекта состоит в воспитании любознательных, знающих и неравнодушных людей с активной жизненной позицией, достойных граждан своей страны, уважающих культуру и традиции других народов. Школа осуществляет это через создание доступной эффективной образовательной среды, обеспечивающей каждому учащемуся качественное образование, формирование ведущих компетенций, развитие способности к самоопределению и саморазвитию средством любимого дела, увлечения. Таким образом, речь идет о становлении педагогики воспитания делом в сельском территориальном образовательном комплексе (найти 296 успешных дел!).

Цель: создание модели управления школой, ориентированной на персонифицированный успех каждого школьника.

Задача 1. *Совершенствовать содержание образования, образовательные программы общего и дополнительного образования детей, регламенты деятельности школы, направленных на достижение результатов.*

Задача 2. *Создать условия для обновления инфраструктуры школьного образования, соответствующей современным стандартам, ориентированных на формирование способа действия с помощью привлечения партнеров в сетевое взаимодействие сельского образовательного комплекса.*

Задача 3. *Обеспечить развитие системы национального (этнокультурного) образования с использованием специфики местности (культурные традиции населения, местности, языка, изучение культуры через промыслы).*

Задача 4. *Организовать обновление системы методического сопровождения включенного в открытое профессиональное образовательное пространство,*

ориентированного на подготовку конкурентоспособного выпускника, его успешную социализацию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В качестве приоритетов образовательной политики школы воспитания делом выбраны:

- достижение нового качества образования учащихся;
- профилизация учебного процесса в 6-11 классах;
- поиск новых технологий преподавания, разработка технологической карты урока адаптированной для школы;
- введение новых направлений в содержание образования (финансовая и правовая грамотность, технологии и др.);
- использования максимального пространства урока;
- плотная технологичность образовательного пространства и процесса (агротехнологии через технологии), формирование технологической культуры учащихся;
- смена регламентов работы школы, что повышает возможности развития содержания в практико-ориентированных формах передачи содержания образования (7 четвертей, 7 рабочих дней недели, 12 месяцев работы);
- открытость школы и социокультурное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, совместное использование ресурсов через новые технологии;
- создание образовательного кластера на территории трех населенных пунктов;
- организация продуктивной деятельности, имеющих значимый социальный эффект для жителей микрорайона г. Якутска (возрождение производственных бригад, регистрация бизнес инкубаторов, т.е. максимальное использование ресурсов);
- организация общественной открытой оценки продуктивной деятельности;
- достижение нового качества облика микрорайона (места, где живу – малая Родина) как единого ценностного ориентира для его жителей.

Данный проект отражает основные направления государственной политики Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) в сфере образования в соответствии с Законами РФ И РС (Я) «Об образовании», Программой вступления России в ВТО, Стратегией развития РС(Я) по развития производственных сил, Государственными образовательными стандартами второго поколения, Программой развития российского образования, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 г., Приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы развития образования в Республике Саха (Якутия).

В психолого-педагогическом контексте значима работа по формированию индивидуальных образовательных маршрутов, что позволяет персонифицировать образовательный процесс, приблизить его актуальным потребностям личности, учитывать образовательные запросы обучающихся и их родителей. Изменения в учебном процессе.

Проводится обновление содержания образования по уровням образования: МОБУ ТСОШ предоставляет оптимальные возможности для получения широкого спектра образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов для изучения предметов.

Учебный план школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности.

При конструировании учебного плана учитывается ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

- 1) начальная ступень – ступень основного развития, фундамент для самоопределения и социализации обучающихся;
- 2) реконструкция регламентов организации содержания образования: 7 – 7 – 12 – четверть/каникулы/месяцы;
- 3) выделение двух этапов основного общего образования: 5 класс – как год, обеспечивающий образовательный переход из начальной в основную школу и 6 -9 классы – этап самоопределения подростков;
- 4) усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской, продуктивной) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- 5) важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов основной школы, а также социализация подростков;
- 6) для возвращения учебной самостоятельности подростков используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские итогом работы в которых является полученный итоговый социально-значимый продукт;
- 7) для успешной социализации каждый обучающийся на основной и старшей ступени (по возможности) получает рабочую профессию по итогам окончания курсов.

В рамках проекта предложен переход учебного плана 1 – 6 на пятидневную учебную неделю и 7-дневный рабочий день школы, что подразумевает перевод активных форм работы и реализацию внеурочной деятельности в удобное для учеников время.

Учебный план предусматривает набор полного спектра курсов, дисциплин, предметов, выбранных детьми в рамках организации пробы своего любимого дела.

Основное усилие первого этапа – организационно-управленческое:

- обеспеченность «точек» доступа организации пробы – лаборатории, мастерские, опытные участник, велотреки, студии, техника, муляжи, микроскопы и др.;
- разработка нового содержания образования, ориентированного на работу в кластере педагогики воспитания делом.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект реализуется в три этапа с 2019 – 2025 гг. и включает:

- 1) 2019 – 2020 гг. – погружения в проект.
- 2) 2021 – 2024 гг. – реализация программных мер проекта по созданию школы педагогики дела. Анализ промежуточных итогов, коррекция содержания организационно-педагогической деятельности.
- 3) 2025 г. – оценка результатов реализации проекта и дальнейшее прогнозирование и проектирование работы школы.

6. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Сроки</i>	<i>Этапы реализации</i>	<i>Проектные шаги</i>
2019-2020 гг.	1 этап - Погружение в проект	
<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Нормативный документ</i>
1. Совершенствовать содержание образования, образовательные программы общего и дополнительного образования детей, регламенты деятельности школы, направленных на достижение результатов.		
До 01.08.2019г.	Смена регламентов школы	Положения, Учебный план, Тарификация, рабочие программы
Май 2019г.	Мониторинг запроса	Справка по потребностям для обновления

	заказчика	воспитательно-образовательного процесса школы
До 25.04.2019г.	Родительские собрания	Протокол родительского собрания по согласованию направлений деятельности и выбора часов для учебного плана
Задача 2. Создать условия для обновления инфраструктуры школьного образования, соответствующей современным стандартам, ориентированных на формирование способа действия с помощью привлечения партнеров в сетевое взаимодействие сельского образовательного комплекса.		
До 1.09.2019г.	Получение дополнительных объектов инфраструктуры	Наличие оформленной земли (участка), территории летнего лагеря, строительство объектов инфраструктуры
Задача 3. Обеспечить развитие системы национального (этнокультурного) образования с использованием специфики местности (культурные традиции населения, местности, языка, изучение культуры через промыслы).		
2019г.	Формирование базы партнеров системы деятельности школы	Соглашения, договора
Задача 4. Организовать обновление системы методического сопровождения включенного в открытое профессиональное образовательное пространство, ориентированного на подготовку конкурентоспособного выпускника, его успешную социализацию.		
2019г.	Проведение обучающих курсов, семинаров	Повышение квалификации педагогов по направлениям проекта
Март – декабрь 2020г.	Прохождение стажировок	Обновление рабочих программ, НПБ школы, Образовательной программы школы, расширение спектра программ внеурочной деятельности, переход на новые УМК, переход на новый учебный план.
2 этап проекта - 2021 – 2024 гг. – реализация программных мер проекта по созданию школы педагогики дела. Анализ промежуточных итогов, коррекция содержания организационно-педагогической деятельности.		
1. Совершенствовать содержание образования, образовательные программы общего и дополнительного образования детей, регламенты деятельности школы, направленных на достижение результатов.		
Ежегодно	Мониторинг результатов	Коррекция рабочих программ, учебных планов, развитие системы ИУП, выход на ИУПы по количеству детей
Лето 2021	Введение производственных бригад школьников	Трудоустройство учащихся Мониторинг качества образования
Задача 2. Создать условия для обновления инфраструктуры школьного образования, соответствующей современным стандартам, ориентированных на формирование способа действия с помощью привлечения партнеров в сетевое взаимодействие сельского образовательного комплекса.		
2020г.	Открытие биовегетария, ландшафтного дизайна	Развитие сферы цветоводства, овощеводства

2021г.	Строительство полосы препятствий военно-патриотического лагеря	Увеличение численности детей, увлекающихся НПВ, ОБЖ, снижение доли детей ВШК, повышения показателей здоровья
2022г.	Разработка программ туризма, пчеловодства	Привлечение туристов а образовательные программы туризма, повышение качества питания, создание рабочих мест, открытие Бизнес - инкубатора
2023г.	Строительство птичника; Формирование поля дронавождения, аэронавигации (технических направлений)	Повышение качества питания школы, привлечение внебюджетных источников; Повышение показателей участия в технических конкурсах детей, повышения качества преподавания математики, физики
2024г.	Разработка картофельного поля; Создание питомника лекарственных трав	Повышение качества питания школы, привлечение внебюджетных источников, создание рабочих мест; Увеличение доли детей, включенных в проекты Шаг в будущее
Задача 3. Обеспечить развитие системы национального (этнокультурного) образования с использованием специфики местности (культурные традиции населения, местности, языка, изучение культуры через промыслы).		
2021г	Мониторинг программ и спроса по туризму Обновление и введение системы традиций школы	Справка и выбор направлений Положения о традициях школы, план работы
2022г.	Разработка и введение программ туризма	Привлечение инвестиций, повышение коммуникативной компетенции школьников, поступление детей в сферу туризма, бизнеса
2023г.	Разработка исследовательских проектов в области культуры, истории, этноса и традиций	Участие в НПК школьников
2023г.	Развитие системы брендинга местности на основе ее истории и культуре	Привлечение интереса, увеличение потоков туристов, создание новых рабочих мест
Задача 4. Организовать обновление системы методического сопровождения включенного в открытое профессиональное образовательное пространство, ориентированного на подготовку конкурентоспособного выпускника, его успешную социализацию.		
2021г.	Участие в программах фирменного ПК и ПП	Повышение доли педагогов по категориям, повышение качества преподавания – образования, повышение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности

2022г.	Разработка авторских рабочих программ по направлениям деятельности, курсам, предметам (переход от адаптированных)	100% участие в проекте учителей
2023г.	Разработка (подбор или адаптация) карт диагностик по направлениям СТОК и сформированности Педагогики Дела	Диагностический инструментарий, его апробация коррекция
2024г.	Разработка методических рекомендаций учителями по направлениям реализации проекта	Методические рекомендации
3 этап проекта - 2025 г. - Оценка результатов реализации проекта и дальнейшее прогнозирование		
Январь – март	Проведение внутренней экспертизы деятельности школы по реализации проекта, сопоставление полученных результатов с поставленными задачами	Справка мониторинга
Март	Анализ и оценка организационно-педагогических условий по созданию школы педагогики дела; Предварительный анализ качества образования и социализации	Модель управления школой при реализации темы проекта; Аналитическая справка и план коррекции работы.
Апрель - сентябрь	Систематизация и обобщение результатов, формулировка выводов Итоговый мониторинг качества образования и социализации	Формирование отчета по проекту
Сентябрь - декабрь	Обобщение результатов	Издание электронного ресурса, пакета нормативных и др. документов, программ, сопровождающих введение Модели управления школой Педагогики дела в СТОК

7. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Проект в среднесрочной перспективе позволит создать организационно-педагогические условия для предоставления обучающимся качественного образования, усвоения позитивных ценностей, повышения их конкурентоспособности в жизни и будущей профессии; в долгосрочной перспективе обеспечит социокультурную модернизацию воспитательно-образовательного процесса, усилив ценностно-смысловые его основания, вовлечет всех заинтересованных субъектов социализации учащихся в совместную деятельность со школой.

Ожидаемый социальный эффект:

- привлечение учащихся в социально-ориентированную деятельность;
- персонификации и индивидуализации обучения реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- получение каждым школьником осознанного выбора профессии;
- реального участия семьи, предприятий и учреждений среднего и высшего профессионального образования в предпрофильной и профильной подготовке, а также профессиональной ориентации;
- активного участия обучающихся, родителей и педагогов в управлении школой;

- организации педагогического просвещения родителей;
- создания в школе условий для усвоения социокультурных ценностей, изучения национальных культур, народных традиций.

Возможный образовательный эффект – повышение качества обучения за счет:

- внедрения инновационных образовательных технологий;
- разработки и реализации программ образования, индивидуальных образовательных маршрутов, программ профессиональной подготовки, ориентированных на практическую составляющую;
- повышения мотивации обучающихся к занятиям физическим трудом, как следствие, развитие трудолюбия, усидчивости, упорства в достижении поставленной цели;
- повышение качества преподавания как эффект от введения эффективного контракта и профессионального стандарта педагога;
- формирование образовательного кластера Школы на базе трех населенных пунктов с использованием исторического, туристического, агро компонентов села;
- развитие МТБ за счет привлечения инвестиций в школу;
- формирование бизнес – сектора школы и туристического направления деятельности территории;
- повышение качества питания и качества жизни школьников.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Эффективность и результативность реализации проекта оценивается системой целевых индикаторов и показателей, отражающих основные направления реализации проекта.

- внедрение предпрофильной подготовки (рост числа образовательных программ по предпрофильной подготовке; увеличение количества учащихся 9 классов, охваченных предпрофильной подготовкой);
- внедрение программ профильного обучения с учетом образовательных запросов личности, возможностей образовательного учреждения и задач проекта (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам; расширение спектра профилей);
- внедрение моделей интегрированных образовательных программ, реализующих программы общего и дополнительного образования (увеличение количества интегрированных образовательных программ и программ профессионального образования);
- расширение спектра внеаудиторных занятий профориентационного, профессионального характера (увеличение количества детей, охваченных внеурочной деятельностью по различным программам профориентационной подготовки агротехнологического направления);
- расширение программ дополнительного образования (увеличение количества детей, занимающихся по программам дополнительного образования);
- увеличение числа поступающих в вузы, повышение качества сдачи результатов ЕГЭ;
- увеличение показателей здоровья детей;
- повышение качества преподавания;
- профессионального уровня и педагогического мастерства учителей в области профильного и дополнительного образования (увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку; увеличение количества УМК, соответствующих задачам проекта, рост образовательного и профессионального уровня педагогов);
- снижение негативных тенденций в молодежной и подростковой среде (уменьшение количества несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет, не обучающихся в

общеобразовательной школе; уменьшение правонарушений и преступности среди несовершеннолетних);

- ранее трудоустройство выпускников, не поступивших в высшие учебные учреждения;

- внедрение инфокоммуникационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное);

- рост инвестиций в образовательное учреждение (увеличение расходов на деятельность школы за счет средств всех источников, рост удельного веса финансирования за счет средств внебюджетных источников в общем объеме);

- сохранность и развитие материально-технической базы (уменьшение количества объектов, которые требуют капитального ремонта или которые находятся в аварийном состоянии; ввод новых объектов);

- обновление материально-технической базы экспериментальных школ (расширение учебно-лабораторной базы, соответствие современным требованиям).

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками - 100%. В школе работают 34 педагога, в том числе 1 – старшая вожатая, 1- психолог, 1-социальный педагог, 1- зав. библиотекой на постоянной основе. Профессиональный уровень коллектива достаточно высок, имеет следующие количественные и качественные характеристики.

Уровень образования учителей следующий:

- высшее образование имеют 32 педагога (94 %),

- среднеспециальное образование – 2 педагога (6%).

По категориям:

- высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов (41%);

- первую квалификационную категорию - 9 человек (26%);

- соответствие занимаемой должности - 9 педагогов (21%);

Преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Возрастной состав коллектива составляет от 26 до 65 лет. Средний возраст коллектива 42 года. Восемь учителей являются выпускниками Табагинской СОШ.

В течение года 22 педагога, повысили свою квалификационную категорию - 10 педагогов, подтвердили - 12. Учителя и администрация МОБУ ТСОШ повышают свое педагогическое мастерство согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических кадров, который за отчетный период полностью реализован. Основное внимание было уделено повышению компьютерной грамотности педагогов и освоению новых информационно-коммуникативных технологий, работе в условиях реализации ФГОС.

Курсы повышения квалификации

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах разного уровня.

Курсы повышения квалификации	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Фундаментальные курсы	6 – 18,75%	8 – 24,2%	3 -9,1%	5 – 14.7%
Проблемные курсы	3 – 9,4%	12 – 36,4%	8 – 24,2%	7 – 20.5%
Городские семинары	28-87,5%	25 – 75,8%	26 – 78,8%	26 – 76.4%

Серьезным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН (предварительный)

№ п/п	Наименование	Цена за единицу	Кол-во ед. (штук)	Стоимость приобретения
------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------	-----------------------------------

		(руб.)		(руб.)
Оборудование для туристических маршрутов (средства гранта Народный бюджет)				
1.	Оборудование для изготовления сувенирной продукции		3	125 000,00
Строительство биоветеринария (средства спонсоров)				
2.	Строительный материал			150 000,00
3.	Высаживание рассады для ветеринария и проекта «Ландшафтный дизайн»		2 000 кустов	Средства учителей
Оборудование для туристического маршрута «Лыжный десант», Спасительные работы (ФГОС)				
4.	Лыжные ботинки	2 000	40	80 000
5.	Канаты, карабины, каски, носилки (комплекты)	5	10 000	50 000
Оборудование для производственной базы по собаководству				
6.	Сетка вольерная		90 м ²	15 000
7.	Щенки от элитных родителей (самка)	15 000	2	30 000
Оборудование для производственной базы по разведению птиц				
8.	Сетка-рабица для вольера		60 м ²	10 000
9.	Доска обрезная для вольера			16 000
Учебно-опытный участок по овощеводству				
10.	Ограждение 5 га (1,4 км п.м.)	-	-	70 000
11.	Посадка, культивация, уборка картофеля	-	-	30 000
12.	Семенной картофель	27,5	2400 кг	66 000
Учебно-опытный участок по направлению «Пчеловодство»				
13.	Приобретение семьи пчел	10 000	1	10 000
14.	Изготовление ульев	5 000	10	50 000
15.	Ограждение территории			70 000
Приобретение оборудования для программы «Авиамоделирование», «Автомоделирование»				
16.	Приобретение моделей для кружков	7 000	6	42 000
Становление МТБ для проекта «Цифровая школа» (ПНПО, гранты)				
17.	Перечень программ «Школьное питание», 1С – Школа, Электронная библиотека, Расписание и др.	600 000	3 года	1 800 000
		ИТОГО:		2 614 000,00

Учитывая, что основная задача школы не получение прибыли, а формирование воспитательного эффекта, достижения задач успешной социализации и самоопределения школьников, то развитие материальной базы для данных направлений позволит поддерживать на самоокупаемости развитие в школе.

Получение образования школьниками, ориентированного на векторах:

- освоения экономических основ хозяйствования, при активном участии в жизнедеятельности школы;
- овладения способами укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни и экологической грамотности;
- приобщения во всех ситуациях и проявлениях учебно-производственной, познавательной и созидательной деятельности школьников к научно-исследовательской учебной работе;

- повышения интереса к выбору профессии в соответствии с развиваемыми индивидуальными способностями;
- привития уважительного и участливого отношения школьников к жизнеобеспечению своей «малой родины».