Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Табагинская средняя общеобразовательная школа»
городского округа «город Якутск»

677911, с. Табага, улица Пеледуйская, 4, телефон 408-398, 408-344, факс 408-398

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием МОБУ ТСОШ
«20» марта 2017 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МОБУ ТСОШ
З.С. Житушкиной
от «31» 03 2017 г.
№ 01-38/30

Положение о внутренней оценке качества образования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Табагинская средняя общеобразовательная школа»
городского округа «город Якутск»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества образования в школе (далее Положение) разработано в связи с вступлением в силу с 01.09.2013 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Устава муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Табагинская средняя общеобразовательная школа» городского округа «город Якутск» (далее – МОБУ ТСОШ).

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.3.2. Внутренняя оценка качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы внутренней оценки качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования

2.1. Цель внутренней оценки качества образования

2.1.1. Непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2 Задачами внутренней оценки качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2.Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их
2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
2.3. Функциями внутренней оценки качества образования являются:
2.3.1. Сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами внутренней оценки качества образования;
2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах внутренней оценки качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;
2.4. Основными принципами внутренней оценки качества образования
2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутренней оценки качества образования на принятие управленческого решения.
2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутренней оценки качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.
2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе, представителей Управляющего Совета МОБУ ТСОШ.

3. Участники внутренней оценки качества образования

3.1. Внутренняя оценка качества образования сопровождается инструктированием - обучением участников УВП по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.
3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением внутренней оценки качества образования осуществляет директор МОБУ ТСОШ в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, уставом школы и локальных правовых актов.
3.3. МОБУ ТСОШ проводит данные мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответственное образование, обладающих необходимой квалификацией.
3.3.1. аналитико-статистическая группа: директор МОБУ ТСОШ, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом);
3.3.2. творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
3.3.3. социологическая группа: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).
3.4. По поручению директора МОБУ ТСОШ могут осуществлять внутреннюю оценку качества образования другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
3.5.Объектом внутренней оценки качества образования являются:
3.5.1.субъекты (учащиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона);
3.5.2. направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья

школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования школы, информатизация УВП, подготовка к ЕГЭ и др.);
3.5.3. результаты УВП;
3.5.4. условия их достижения показателей качества образования.
3.6. Предметом внутренней оценки качества образования является качество образования как системообразующий фактор МОБУ ТСОШ и факторы его обеспечения.

4. Периодичность и виды внутренней оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в МОБУ ТСОШ.
4.2. План-график, по которому осуществляется внутренняя оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса МОБУ ТСОШ в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).
4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива МОБУ ТСОШ должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативное обследование возможно без предупреждения.
4.4. Для осуществления комплексной внутренней оценки качества образования формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.
4.5.План устанавливает особенности данного вида обследования и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов обследования для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности МОБУ ТСОШ или должностного лица.
4.6.В ходе проведения внутренней оценки и после её окончания специалисты, осуществляющие обследование, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенной внутренней оценки качества доводятся до сведения педколлектива.
4.7.В школе осуществляется краткосрочную и долгосрочную внутреннюю оценку качества.
4.7.1. Краткосрочная ориентирована на промежуточные результаты качества образования.
4.7.2. Долгосрочная ориентирована на реализацию Программы развития школы.

5. Модель внутренней оценки качества образования

5.1. Первый этап – нормативно-установочный.
5.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих обследование;
5.1.2. определение целей и задач педагогического обследования;
5.1.3.определение основных показателей и критериев;
5.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.
5.2. Второй этап - информационно-диагностический.
5.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).
5.3. Третий этап - аналитический:
5.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта внутренней оценки качества, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.
5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).
5.4.1. оценка состояния объекта обследования с помощью разнообразных диагностических приемов;
5.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;
5.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

5.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

6. Права и ответственность участников внутренней оценки качества образования

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса МОБУ ТСОШ имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество внутренней оценки несут ответственность:

6.3.1. за дидактическое обследование – заместитель директора по УВР;

6.3.2. за воспитательную внутреннюю оценку - заместитель директора по воспитательной работе;

6.3.3. за психолого-педагогическую оценку – педагог-психолог школы;

6.3.4.за медицинскую оценку – медицинский работник школы, кл. руководитель;

6.3.5. за управленческую внутреннюю оценку качества образования – МОБУ ТСОШ.