Утверждаю:
Директор школы
_____ З.С.Житецкина
Приказ № 01-18/89 от 20.07.2016г

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ТАБАГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»
ЗА 2015-2016

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

- ✓ Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
- ✓ Структура образовательного учреждения и система его управления
- ✓ Оценка соответствия учебного плана МОБУ ТСОШ требованиям законодательства Российской Федерации, базисному учебному плану
- ✓ Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства Российской федерации, распорядительным документам учреждения

II. Анализ учебно-воспитательного процесса за 2015-2016 учебный год

- ✓ Анализ работы с педкадрами, ее результативность
- ✓ Анализ движения учащихся
- ✓ Анализ методической работы
- ✓ Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений, навыков учащихся
- ✓ Анализ качества подготовки выпускников
- ✓ Анализ воспитательной работы
- ✓ Анализ социальных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении
- ✓ Оценка работы психолого-педагогической службы
- ✓ Оценка учебно-методического и библиотечного обеспечения
- ✓ Оценка информационно-технического оснащения образовательного процесса
- ✓ Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса
- ✓ Оценка условий безопасности образовательной среды
- ✓ Оценка выполнения муниципального задания

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

В МОБУ Табагинская СОШ имеются основные нормативно-организационные документы:

- Устав МОБУ ТСОШ
- Программа развития на 2013-2018 г.г.
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Годовой план работы
- План внутришкольного контроля
- Учебные Программы и программы дополнительного образования.
- Государственные образовательные стандарты по реализуемым образовательным программам.
- Приказы и распоряжения.
- Программы по изучаемым предметам.
- Учебный план с пояснительной запиской.
- Программно-методическое обеспечение УВП.
- Штатное расписание.
- Книга движения учащихся.
- Классные журналы.
- Расписание учебных, дополнительных занятий, кружков, секций.
- Рабочие учебные планы всех учебных дисциплин, блока дополнительного образования, воспитательной работы.
- Должностные инструкции работников, в том числе административно-хозяйственного персонала, учителей-предметников, социального педагога, классных руководителей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.
- Трудовой договор с работниками МОБУ ТСОШ
- Правила поведения учащихся.
- Инструкции по безопасности и правила работы на травмоопасных участках, рабочих местах, в учебных кабинетах.
- Коллективный договор.
- Графики дежурств.
- Инструкции по ТБ и ЧС.

В МОБУ Табагинская СОШ наличествуют локальные акты, регламентирующие уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательного процесса:

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательным учреждением

- Положение об Общем собрании работников МОБУ ТСОШ
- Положение об Управляющем совете
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении учителей

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности

- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о школьной форме
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов
- Положение об учебных кабинетах
- Положение о смотре кабинетов
- Положение об организации образовательного процесса в период отмены учебных занятий по климатическим и санитарно-эпидемиологическим условиям
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Положение о проведении внеурочных мероприятий
- Положение о дежурном классе

2.2. Органы управления (персональные, коллегиальные), управленческие системы МОБУ ТСОШ

В МОБУ ТСОШ создана научно-обоснованная система государственно-общественного управления.

Организационная структура управления в МОБУ ТСОШ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Управленческая система является многоуровневой.

Структура внутришкольного управления состоит из пяти уровней:

Первый уровень (высший):

● общешкольное собрание,
● Управляющий совет,
● педагогический совет,
● общешкольный родительский комитет,
●руководитель МОБУ ТСОШ.

Второй уровень:

● заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе
● методический совет,
● аттестационная комиссия,
● малые педсоветы,
● психолого-педагогические консилиумы,
● профсоюзные и производственные собрания

Третий уровень:

● руководители методических объединений,
● круглые столы, мастер-классы

Четвертый уровень:

● учителя, объединенные в методические объединения

Пятый уровень:

● совет старшеклассников, учащиеся.

Каждой ступени в управленческой структуре отводится место по принципу их взаимодействия, подчиненности и соподчиненности.

2.3. Управленческая система

Структуры подразделений образовательного учреждения:

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ - высший орган самоуправления. Утверждает направления деятельности школы, принимает Устав и изменения, дополнения к нему, избирает Совет школы. В перерыве работы конференции действует Совет школы.
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ МОБУ ТСОШ организует выполнение решений конференции, утверждает направление расходования внебюджетных средств, заслушивает отчет руководителя, представляет работников к различным видам поощрений, утверждение Правил внутреннего распорядка, Правила для учащихся и другие локальные акты.

Родители как активные участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и учреждения, родительские собрания.
ОБЩЕШКОЛЬНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ. РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ. Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координирует работу классных родительских комитетов, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвует в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
КЛАССНЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ. РОДИТЕЛЬСКИЕ КОМИТЕТЫ КЛАССОВ. Оказывают помощь в проведении профилактической работы с учащимися, стоящими на внутришкольном

● оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ
● осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной и юридической помощи детям;
● оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. Координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний и конференций, заслушивание отчетов о работе своих рабочих органов, организация соревнований между классами и рабочими органами самоуправления, подведение итогов.
КЛАССНОЕ УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. Обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в Совет учащихся, оценка их работы.

2.4. Управленческий аппарат

сформирован, распределены функциональные обязанности администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория Награждения
1	Руководитель учреждения	Житушкина Зинаида Семеновна	высшее	45	22	Соответствует занимаемой должности, отличник образования РФ, знак отличия «Гражданская доблесть»
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Киреева Юлия Игоревна	высшее	10	3	Соответствует занимаемой должности
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Лапаева Наталия Анатольевна	высшее	36	20	Соответствует занимаемой должности, почетный работник общего образования РФ
4	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	Ксензова Надежда Антоновна	средне-специальное	42	14	Соответствует занимаемой должности

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе следующее:
●руководитель МОБУ ТСОШ Житушкина З.С. – осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью; предлагает стратегические планы развития учреждения; координирует, контролирует и корректирует всю деятельность участников образовательного процесса;
● заместитель директора по УВР – Киреева Ю.И. - обеспечивает разработку Образовательной программы, организует на ее основе учебно-воспитательный процесс, текущее и перспективное

В результате проверки Департамента по контролю и надзору Министерства образования РС(Я) были обнаружены нарушения по структуре и содержанию учебных планов начального общего образования.

С учетом сделанных замечаний был выпущен учебный план начального общего образования в новой редакции.

Начальное общее образование (1-4 классы) обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи, поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Обучение в 1. 2, 3, 4 классах осуществляется согласно ФГОС и ориентирован на обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план МОБУ «Табагинская средняя общеобразовательная школа» городского округа «город Якутск» обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью;
- готовность к продолжению образования в основной школе.

Реализуется через основные образовательные программы: системы УМК «Школа России» с русским языком обучения. Всего 9 классов-комплектов.

Продолжительность учебного года: 1кл. – 33 учебные недели.

Обучение детей в 1 классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-ти дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- 1-я четверть 3 урока по 35 минут;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков - 35 минут;
- продолжительность перемен: 20 минут после 1-го урока, 40 минут после 2-го урока и 15 минут после 3-го урока.
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь - 4 урока по 35 минут каждый, со второго полугодия уроки по 45 мин. (В соответствии с письмом МО РФ «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» №408/13-13 от 20.04.2001г.).
- обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в последнюю неделю февраля. Начало занятий в 8час.30мин.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика глаз при обучении письму, чтению, математике.

На занятиях трудом чередуются различные по характеру задания.

Общая продолжительность практической работы для обучающихся 1 класса – 20-25 минут. Продолжительность непрерывной работы с бумагой, картоном, тканью для первоклассников не более 5 минут.

Дозировка домашнего задания в 1 классах (со второго полугодия) - до 1 часа.

Продолжительность учебного года: II-IV кл. – не менее 34 учебных недель при 6-ти дневной учебной недели.

государственный), математика (2 кл.), технология (3 кл.), в 4-х классах – «Основы религиозной культуры и светской этики» - 1 ч, по согласованию выбора родителей, который направлен на развитие у школьников 10-11 лет представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. (Во исполнение поручения Президента РФ от 02.08.2009г. №Пр-2009, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. №МД-1227/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах с 01 сентября 2012г.).

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под **внеурочной деятельностью** в рамках ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшать условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направления	*1 класс*	*2класс*	*3 класс*	*4класс*	*ИТОГО*
спортивно-оздоровительное	2 «Здоровячок», «Ритмика»	2 «Здоровячок», «Ритмика»	2 «Здоровячок», «Ритмика»	2 «Здоровячок», «Ритмика»	8
духовно-нравственное	2 «Хоровое пение» Литературная гостиная»	2 «Хоровое пение» Литературная гостиная»	2 «Хоровое пение» Литературная гостиная»	2 «Хоровое пение» Литературная гостиная»	8
социальное	2 «Веселая экология» «Социальная гостиная»	2 «Юный эколог» «Социальная гостиная»	2 «Юный эколог» «Социальная гостиная»	2 «Юный эколог» «Социальная гостиная»	8
Обще-интеллектуальное	2 «Проектная деятельность» «Шахматы»	2 «Проектная деятельность» «Шахматы»	2 «Проектная деятельность» «Шахматы»	2 «Проектная деятельность» «Шахматы»	8
общекультурное	2 «Рукодельница «Умелые ручки	2 «Рукодельница «Умелые ручки	2 «Рукодельница «Умелые ручки	2 «Рукодельница «Умелые ручки	8

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, таких как «Валеология» «География»;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, таких как «Информатика»;
- на изучение национально регионального компонента через учебные курсы «Якутский язык как государственный», «Культура народов РС (Я)».

Учебный план ориентирован на не менее 34 учебных недель в год. Продолжительность учебной недели 6 дней, при обучении иностранному языку, информатике происходит деление классов на группы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Внеурочная деятельность обучающихся 5х – 6х классов по ФГОС

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

Внеурочная деятельность предполагает решение ряда задач:

- развитие духовно-нравственной культуры обучающихся;
- развитие гражданской культуры обучающихся;
- развитие культуры самоидентификации обучающихся;
- развитие культуры учебной и трудовой деятельности обучающихся;
- развитие культуры здорового образа жизни;
- развитие культуры поведения обучающихся;
- развитие культуры экологической культуры обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, творческие детские объединения.

Внеурочная деятельность обучающихся 5х-6х классов по ФГОС

Направления	***Название курса***

изучения истории, культуры, природных особенностей своего края введен курс «География Якутии» (8,9кл.).

Практика:

- 5 класс – 6 дней, с 26 мая по 31 мая. Озеленение территории.
- 6 класс – 6 дней, с 26 мая по 31 мая. Озеленение территории
- 7 класс – 12 дней, с 19 мая по 31 мая. Посадка деревьев, подготовка клумб.
- 8 класс – 12 дней, с 19 мая по 31 мая. Посадка деревьев, подготовка клумб.

Классы делятся на две группы вне зависимости от наполняемости при изучении «Физической культуры» в 8-9 классах, «Технологии» в 5 –9 классах на группы юношей и девушек.

3.3 Учебный план 3 ступени образования

Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана для образовательных учреждений (ОУ) РС (Я) реализующих программы общего образования от 2005г. с изменениями МО РС (Я).

Задачами среднего (полного) образования является завершение этапа общеобразовательной подготовки, обеспечивающего освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирования навыков в самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Он охватывает требования к структуре и составу образования, к общему объему финансирования на данной ступени и гигиеническими условиями обучения школьников. Показатели базисного плана ориентируют на то, чтобы обеспечить достижения всеми выпускниками необходимого уровня подготовки. Базовая часть плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта. Базовая часть представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», Технология» «Физическая культура». Для повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения двигательной активности обучающихся, развитие их физических качеств, совершенствование физической подготовленности и привития навыков здорового образа жизни вводится третий час физической культуры.

Вариативная часть учебного плана образуется за счет часов школьного компонента, где учитываются запросы участников образовательного процесса (обучающихся и родителей). Анализ итоговой аттестации выявил необходимость более глубокого изучения предметов федерального компонента, таким образом, здесь увеличены часы на изучение русского языка, математики, информатики, химии, биологии, географии, литературы, иностранный язык.

Национально-региональный компонент представлен предметом: «Культура народов РС (Я)» с целью изучения традиций, культуры народов Республики Саха (Якутии), ее истории, где будут жить, и трудиться выпускники школы.

Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета экзаменационного периода, предполагает шестидневную учебную неделю. Продолжительность урока 45 минут. Перемена 10 минут, большая перемена 20 минут.

Аудиторская нагрузка составляет 37 часов. При проведении занятий по «Технологии», «Физической культуре» осуществляется деление классов на 2 группы.

1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ С ПЕДКАДРАМИ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

МОБУ ТСОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Для реализации Основной образовательной программы в образовательной организации имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

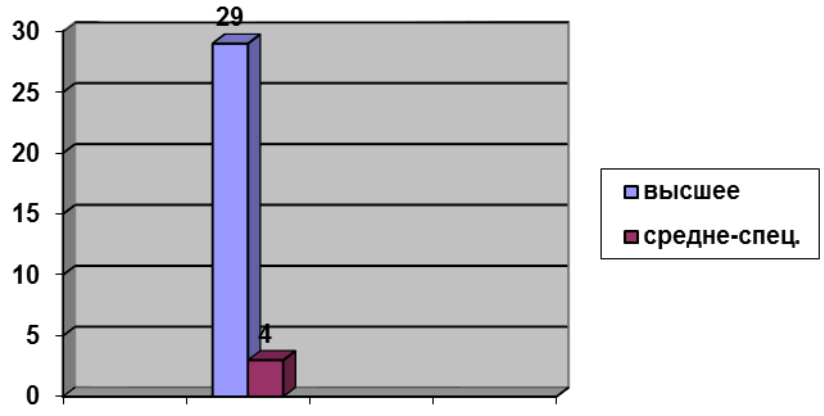
№	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	33
2.	психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3	педагог–организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1
4	Педагог–библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч–ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию дополнительной образовательной программы, а также участвует в реализации плана внеурочной (внеучебной) деятельности младших школьников	14
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
8	Информационно–технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

В учреждении работает педагогический коллектив, способный творчески подходить к реализации образовательных целей, задач, созданию и осуществлению инновационных образовательных проектов.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Процесс обучения осуществляют 33 педагога. Профессиональный уровень коллектива достаточно высок, имеет следующие количественные и качественные характеристики.

Уровень образования

высшее образование имеют 29 педагогов (87,8 %),
средне – специальное образование – 4 педагога (12,2%).



Вывод: Образовательный ценз сотрудников соответствует учреждению, реализующему данную модель образования.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется на основе перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических кадров школы, составляемого на 5 лет.

В 2015-2016 учебном году аттестовано 9 человек:

1. Кондакова Г.В. – учитель начальных классов – высшая
2. Житушкина З.С. – учитель географии – высшая
3. Уварова Л.И. – учитель физики – высшая
4. Егорова Л.В. – учитель русс.языка и литературы – высшая
5. Битаева А.И. – зав. библиотекой – высшая
6. Федотова М.Д. – учитель начальных классов – первая
7. Киреева Ю.И. – учитель англ.языка – первая
8. Лапшина А.А. – соц.педагог – СЗД
9. Мамзурина А.А. – ст.вожатая - СЗД

Аттестация прошла организованно, добровольно. Вся работа коллектива была направлена на повышение качества профессиональной компетенции, развитии педагогического мастерства, стимулирование самообразовательной деятельности.

Основной формой повышения профессионального уровня учителя является самообразование, которое включает:

- изучение научно-методической и учебной литературы;
- освоение инновационных технологий;
- сетевое взаимодействие;
- участие в работе творческих групп;
- руководство ШМО

Имеют отраслевые и правительственные награды:

Звания и награды	2015-2016 уч.г.
Отличник просвещения РФ	2
Почетный работник РФ	2
Отличник образования РС(Я)	14
Почетный ветеран образования РС (Я)	3
Грант Главы ГО «город Якутск» «Общественное признание»	2

Администрация школы анализирует состояние кадрового потенциала, создает условия для профессионального роста.

Серьезным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

2.АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Сведения о контингенте учащихся, формах обучения по состоянию на 01.06.2016 г.

	Начальное общее образование (1-4 кл)	Основное общее образование (5-9 кл)	Среднее (полное) общее образование (10-11 кл)	Всего
Общее количество классов (групп)	9	10	2	21
Общее количество учащихся	140	140	15	295

- формирование готовности к самообразованию;
- оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания учащихся.

Деятельность методического совета школы

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:
• Создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей
• Координация работы МО

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:
• Подготовка к участию в едином государственном экзамене, итоговой аттестации
• Изучение системы работы с одаренными детьми
• Организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.)
В следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, разрабатывать предметные и технические проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам создания в школе научных обществ и клубов по интересам, обобщению опыта ведущих учителей-предметников.

Методическая тема школы: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».
В школе работают следующие методические объединения:

- МО учителей начальных классов – 9 человек – 27.3 %
- МО учителей гуманитарного цикла – 9 человек – 27.3%
- МО учителей естественно-математического цикла – 15 человек – 45.4%

МО учителей *естественно- математического цикла* работало в соответствии с планом работы, утверждённом на заседании МО. В этом учебном году МО ведет свою работу по теме: «Создание условий для поэтапного перехода на новые образовательные стандарты через развитие инновационных технологий и личностных компетенций на уроках естественно-математического цикла».

В качестве основных задач были выдвинуты следующие:
1. Организовать работу над методической темой школы.
2. Организовать работу по развитию личностно – творческих начал школьника.
3. Продолжить совершенствование системы работы педагогического коллектива школы по сохранению здоровья учащихся и обеспечению безопасности их жизнедеятельности.
4. Продолжить работу с одаренными учениками, уделить особое внимание развитию природных способностей, коммуникативных, научно- исследовательских компетентностей в ходе подготовки учащихся к предметным олимпиадам.
5. Вести целенаправленную дифференцированную работу с отстающими и неуспевающими учащимися.
6.Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественнонаучного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
7.Совершенствовать систему самообразования учителей, научную организацию педагогического труда.
8. Активизировать деятельность членов педагогического коллектива в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.
9. Расширить ИКТ – компетентность учителей и учащихся

Все мероприятия МО ЕМЦ были направлены на повышение уровня развития учащихся и расширения их кругозора, развитие у учащихся интереса к занятиям естественно-математического цикла. Были даны открытые уроки и мероприятия, проведены спортивные соревнования,

Курсы повышения квалификации за 2015 -2016 учебный год

ФИО учителя	Долж-ть	Курсы	Период
Васильева Любовь Семеновна	Психолог	Курсы повышения квалификации «Современное обучение психолого-педагогической технологии активизации мыслительной деятельности школьников»	11.06.2015
Киреева Юлия Игоревна	Учитель английского языка	Проблемные курсы «Реализация требований ФГОС в обучении английскому языку»	12.10-17.10.15
Павлова Мария Александровна	Учитель информатики	Курсы «Модернизация педагогической деятельности учителя информатики и ИКТ в соответствии с требованиями ФГОС»	30.11-11.12.15
Павлова Мария Александровна	Учитель физики	Проблемные курсы «Решение нестандартных задач по физике в условиях внедрения ФГОС ООО»	10.11.15
Киреева Юлия Игоревна	Учитель английского языка	Фундаментальные курсы учителей английского языка	9.11-14.11.15
Алексеева Ольга Дмитриевна	Учитель истории	«Особенности нового УМК «История России» издательства «Русское слово» и способы перехода на линейную структуру исторического образования»	Декабрь, 2015
Ястребов Дмитрий Анатольевич	Учитель физической культуры	«Программа обучения экспертов по процедуре аттестации педагогических работников Республики Саха (Якутия)	7.12-9.12.15
Голубь Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии ОГЭ по русскому языку»	10.05-18.05.16
Степанова Анастасия Сергеевна	Учитель физической культуры	Фундаментальные курсы учителей физической культуры	8.06-13.06.16
Харюзова Оксана Анатольевна	Учитель начальных классов	Фундаментальные курсы учителей начальных классов	14.06-25.06.16
Киреева Юлия Игоревна	Зам.дир.по УВР	Проблемные курсы «Молодой лидер образования»	20.06-25.06.16

В школе используются следующие педагогические технологии: традиционная, проектная, здоровьесберегающая, игровая, интерактивные и др.

В этом учебном году прошли открытые методические мероприятия:

- Межшкольный семинар МОБУ Маганской СОШ и МОБУ Табагинской СОШ по теме «Системно-деятельностный подход при реализации основной образовательной программы» - 31 марта 2016 г.;
- Круглый стол. «Стандарты второго поколения: преемственность и инновационность: детский сад и начальная школа»

В течение учебного года обучающиеся, так же как и учителя школы старались участвовать в различных мероприятиях.

МО естественно-математического цикла

ФИО ребенка	мероприятие	уровень	результат	учитель
Спиридонов Юрий, 6 класс	Фестиваль ГТО г. Белгород	российский	золотой значок ГТО	Ястребов Д.А.

Третьякова Юлия, 9 класс, Журавлева Лена, 6 класс	Конкурс по вышивке «Волшебный клубок»	муниципальный	Сертификат	Мамзурина А.А.

ФИО учителя	мероприятие	результат
Аргунова Л.Г.	Городской семинар по математике школа №23 « Практико - ориентированные задания по математике»	участие
Аргунова Л.Г.	Городской семинар рук. МО 33 школа «Сьезд математиков»	участие
Аргунова Л.Г.	Методический день с. Хатассы «Золотые ступени» по теме «Инновационные проекты в сельской школе»	участие
Аргунова Л.Г.	Научно-методический семинар «ЕГЭ – 2016.Базовый и профильный уровень»	участие
Мохначевская В.В.	Физико-технический лицей. Семинар на темы: 1. Метод ключевой задачи в итоговом повторении курса планиметрии. 2. Задачи на концентрацию	участие
Аргунова Л.Г.,Мохначевская В.В., Алексеева Н.Л.	Якутский гуманитарный лицей 1. Отбор корней тригонометрического уравнения «методом витков». 2. Экономическая задача в ЕГЭ. Бизнес и производство.	участие
Аргунова Л.Г.,Мохначевская В.В., Алексеева Н.Л.	ЕГЭ-2016. Базовый уровень практикум.	участие
Аргунова Л.Г.,Мохначевская В.В., Алексеева Н.Л.	ИРО и ПК ЕГЭ-2016 Профильный уровень	участие
Мохначевская В.В.	Физико-технический лицей 1. Задачи по планиметрии высокого уровня сложности ЕГЭ. 2. Планиметрия (задача 16)	участие
Аргунова Л.Г.,Мохначевская В.В.	МОБУ НПСОШ №2 г. Якутск 1. Некоторые приемы устного счета. 2. Применение графического редактора AdvanceGrapher. 3. Решение экономических задач. 4. Геометрический способ решения текстовых задач. 5. Свойства касательных, хорд и секущихся. Практикум по решению планиметрических задач высокого уровня сложности на ОГЭ	участие
Мохначевская В.В.	Равносильность уравнений на	участие

	компетенции учителя-естественника» (21 – 26 марта 2016 г.)	
Мальцева Д. Е.	Конкурс молодых учителей биологии, химии, географии в рамках Всероссийского научно-образовательного форума с международным участием (23 марта)	участие
Павлова М. А.	Особенности подготовки школьников к ОГЭ по информатике	участие
Павлова М. А.	Различные формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся» на базе МОБУ «Саха гимназия»	участие
Павлова М. А.	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике	участие
Павлова М. А.	Круглый стол с Маганской СОШ	участие
Павлова М. А.	Применение образовательных технологий по информатике	участие
Софронов С.С.	Республиканская выставка «Розовая чайка».	сертификат
Софронов С.С.	Сош № 24 выступление на семинаре учителей технологии по теме «Лепка»	участие
Софронов С.С.	Сош № 14 член жюри –«Резьба по дереву»	участие
Мамзурина А.А.	Семинар СОШ № 33 «Мастерство педагога на развитие таланта ученика»	участие
Мамзурина Ал.А.	Деятельность детских общественных объединений Республики Саха (Якутия)»	участие
Мамзурина Ал.А.	Семинар практикум «Образовательные программы детского движения в начальных классах и среднем звене»	участие
Мамзурина Ал.А.	Семинар-практикум «Организация деятельности в детских общественных и молодежных общественных объединениях»	участие
Мамзурина Ал.А.	Всероссийская патриотическая акция «Россия –Это мы!»	участие
Степанова А.С.	6.03.16г «Весёлые старты» участие за п. Новая Табага.	участие
Степанова А.С.	27-30 Мая судейство на «Президентских состязаниях» региональный этап	
Степанова А.С.	Всероссийский конкурс «Оценка профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС НОО» 15.04.16г.	Диплом I место
Степанова А.С.	Всероссийский конкурс «Санитарно-	Диплом I место

А.П.	чтения»		Анастасия Павлова Ариана	6 а	
	Игра-марафон «Я-якутянин»	Городской	Коллектив учащихся		Победитель на этапе «Бурятские игры»
	Игра-марафон «Я – якутянин»	Городской	Киреева Лиля	5 а	Победитель этапа «Игры народов Севера» + медаль
	Фестиваль «Славлю Отчизну!»	городской	Коллектив учащихся	2 кл	Дипломант 3 степени
	НПК «Чугуновские агрочтения»	Региональный	Воропаева Анастасия, 8 а класс; Павлова Ариана, 6 а класс		Диплом 2 степени
Битаева А.И.	Городская НПК «Наука. Человечество. Прогресс»	Городской	Бецанич И., Шабалина А., Гусляков Н., Шамаева А.	4 кл.	Диплом 1 степени;
	2 городская междисциплинарная НПК с элементами научной школы «Синергетика в образовнии»,	городской	Бецанич И., Шабалина А., Гусляков Н., Шамаева А.	4 кл.	Диплом 1 степени
	НПК «Самсоновские чтения»	Региональный	Бецанич И., Шабалина А., Гусляков Н., Шамаева А.	4 кл.	Диплом лауреата
	6 Республиканская НПК «Ступеньки к творчеству»	Региональный	Бецанич И., Шабалина А., Гусляков Н., Шамаева А.	4 кл.	Диплом 3 степени
	Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги – 2016»	Городской	Бецанич И., Шабалина А., Гусляков Н., Шамаева А.	4 кл.	Диплом 3 степени
Колмакова О.В.	Дистанционный проект «Новый урок» Блиц-турнир «От А до Z»	российский	Кузенина Софья Вардугина Саша Сивцев Вова Борисова Катя	3б	Диплом 2 и 3 степени
Шуткевич И.Л.	НПК «Самсоновские чтения»	Региональный	Татарникова Анжелика	6б	Диплом 2степени
	Школьный конкурс чтецов «Поэтический гимн весне»	школьный	Антоненко Р Давыдова В, Панченко В, Наумов М, Татарникова А, Шалаев В	6б	сертификаты, грамоты
	Городской конкурс чтецов «Поэтический гимн весне» Школьный конкурс к	городской	Давыдова В, Панченко В Татарникова Антоненко Р	6б	Сертификаты

Одним из важных направлений деятельности МО учителей гуманитарного цикла является работа по обобщению и распространению инновационного педагогического опыта педагогов. В течение 2 полугодия 2015-2016 уч. года статьи педагогов были опубликованы в сборниках различных уровней:

ФИО	публикация	Изд-во, сайт	дата	результат
Голубь Ирина Викторовна.	«Правописание З и С на конце приставок» (ФГОС) «Внеклассная работа по русскому языку и литературе как инструмент развития творческих способностей учащихся». «Ода русскому огороду по произведению В.П.Астафьева» Сценарий театрализованного представления «Ночь в библиотеке»	«Образовательная среда» методические разработки педагогов ОУ г. Якутска сборник методических разработок НПК «Самсоновские чтения» Информационно-методический журнал «Столичное образование» 2016.	апрель апрель январь	диплом лауреат конкурса свидетельство
Шуткевич Инна Леонидовна	« Урок внеклассного чтения в 8 классе «Поэзия моя, ты – из окопа» Урок внеклассного чтения в 8 классе «Поэзия моя, ты – из окопа» Сценарий театрализованного представления «Ночь в библиотеке» «Внеклассная работа по русскому языку и литературе как инструмент развития творческих способностей учащихся».	«Образовательная среда» методические разработки педагогов ОУ г. Якутска Информационно-методический журнал «Столичное образование» 2016. сборник методических разработок НПК «Самсоновские чтения»	апрель январь апрель	сертификат свидетельство лауреат конкурса
Егорова Лира Владимировна	Урок внеклассного чтения в 8 классе «Поэзия моя, ты – из окопа»	Информационно-методический журнал	январь	свидетельство

	Проведение торжественной линейки «Последний звонок»		
Голубь И. В.	Российский тест «Великая Отечественная война» Муниципальный дистанционный конкурс «Новое образование» I межрегиональная научно-практическая конференция школьников и педагогов «Самсоновские чтения»	23.04 март-апрель апрель	Всероссийская региональный городской

Активно посещали семинары:

ФИО	Тема семинара	Школа	Дата
Голубь Ирина Викторовна.	1.Обучающий семинар «Использование ИКТ в конструировании современного урока»		30.03.16
	2. «ФГОС для основной и старшей школы»	СОШ №7	24.02.16
	3. Заключительный семинар учителей русского языка и литературы	СОШ №33	17.05.16
Шуткевич Инна Леонидовна	«Применение на уроках русского языка и литературы технологии развития интеллектуально-информационных компетенций»	СОШ №24	22.03.16
Егорова Лира Владимировна	«Применение на уроках русского языка и литературы технологии развития интеллектуально-информационных компетенций»	СОШ №24	22.03.16
Колмакова Ольга Владимировна	"Проектно-образовательная деятельность при обучении иностранным языкам в условиях внедрения ФГОС".	СОШ№31	18.04.16
Лапшина Алла Александровна	«Сопровождение детей «группы риска» в ОУ» «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на современном этапе» «Организация инклюзивной образовательной среды в рамках введения ФГОС ОВЗ» «Философия дисциплины. Психологическая защита, как ответственная реакция на стрессовую ситуацию»	СОШ №10 Спецшкола 8 вида №4 СОШ №16 ТСОШ	28.01.16 28.04.16 28.03.16 05.02.16

<u>МО начальных классов</u>

№	ФИО	Тема	Уровень	Дата	Результат
1	Замостина Людмила Васильевна	Проектная деятельность в начальных классах.	I Межрегион I НПК «Самсоновские чтения»	09.04	Диплом 3 степени
		Открытый урок. «Стандарты второго поколения: преемственность	школьный	15. 03. 2016	Благодарность от Администрации с.Табага и МБДОУ д/с

		населенных пунктов в Якутии. Конкурс на лучший рисунок-эскиз.				участника
		5. Битва хоров «Наследники Победы», посвященная празднованию 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	школьный	7.05.2016	9	Диплом III степени
2	Болурова А.Н.	1. Олимпиада по русскому языку «Проверь себя» Международный проект «Видеоурок»		Май	2	Диплом 3 степени - Феофанова Мария, Лобанова Александра
		2. Олимпиада по окружающему миру «Проверь себя» Международный проект «Видеоурок»		Май	2	Диплом 2 степен- Лобанова Анжела, Рахимова Алиса
		3. Олимпиада по математике «Проверь себя» Международный проект «Видеоурок»		Май	2	Диплом 1 степени – Пахомова Маргарита Сертификат – Васильев Коля,
3	Замостина Людмила Васильевна	Городская НПК «История родного края»	Городской	23.04	Соколова В	Сертификат
		Школьный конкурс «Битва хоров»	Школьный	май	1 А	Диплом 2 место
		Международный проект Видеоурок. Олимпиада по окруж.миру		май	Данилин Кирилл,	Диплом 3 место,
		Международный проект Видеоурок. Олимпиада по математике		май	Кошина Полина	Диплом 3 место,
		Международный проект Видеоурок. Олимпиада по русскому языку		май	Литвиненко Иван	Диплом 3 место,
		Городской конкурс рисунков, посвященный Дню Космонавтики	Городской	12 апреля	6 учеников,	Сертификаты,

		Литературно-музыкальная композиция «Память», посвященная павшим воинам. Детский сад №103 Родничок,		13 мая	Журавлева В Антонов А Кошина П Малышев Евг Данилин К Бобошко В	грамота
		Конкурс рисунков, приуроченный 367 годовщине образования Пожарной охраны России.	Город ской	апрель	6 уч-ся	
4	Юсупова З.Л.	Высшая школа музыки. Открытое мероприятие-проект , «Журавли памяти», посвященное воинам защитникам озера Ильмень.	Респу блика нский	12 мая	Ансамбль Радуга	Диплом
		Городской конкурс рисунков, посвященный Дню Космонавтики «Необъятный космос»,	Город ской	12 апреля	8 учеников,	Сертификат ы,
		Литературно-музыкальная композиция «Память», посвященная павшим воинам. Детский сад №103 Родничок,		13 мая	Борисова К Кузенина С Сивцев Вл Федороа А Ермуханова М	грамота
		Ансамбль Радуга, выступление в детской музыкальной школе с.Табага		. 21апреля,	Анс. Радуга,	благодарнос ть
		Межэтнический республиканский фестиваль,	респу блика нский	14 апреля	анс Радуга,	Диплом Лауреат 3 степени,
		ДК «Кедр», концерт , посвященный Памяти павших.		29 апреля,	Анс. Радуга,	грамота
5	Пирогова Ирина Владимировна	1. II Республ обществ конкурс «Саха хоhооно-2016»	Респу бл	13.02	Бецанич	2 место
		2. Городская НПК «Наука. Человечество. Прогресс»	Город	10.03	Бецанич, Шабалина	1 место

		3.Городская НПК «Наука. Человечество. Прогресс	Город	10.03	Лобанов	3 место
		4.Городской конкурс по конструированию «Кубик Лего»	Город	13.03	Ким	Диплом 2 ст
		5.Городской конкурс чтецов «Мой любимый папа»	Город	24.03	Большакова	Грамота
		6.Городская НПК «Синергетика в образовании»	Город	24.03	Гусляков	1 м
		7.Республ IV НПК «Ступеньки к творчеству»	Респу бл	1.04	Сильвестрович	Грамота в номинации «Лучший проект»
		8.Республ IV НПК «Ступеньки к творчеству»	Респу бл	1.04	Гусляков Шамаева	Диплом 3 ст
		19. V Республ дет фольклор фестиваль «Хоровод дружбы»	Респу бл	6.04	Бецанич	Лауреат 2 ст
		20. I Межрегион I НПК «Самсоновские чтения»	Межр егион	9.04	Чапыгина	Диплом 2 ст
		21. I Межрегион I НПК «Самсоновские чтения»	Межр егион	9.04	Бецанич, Шабалина	Лауреаты
		22. Городская НПК «Первые шаги»	город	16.04	Чапыгина	Диплом 2 ст
		23. Городская НПК «Первые шаги»	город	16.04	Бецанич Шабалина	Диплом 1 ст
		24. Городская НПК «История родного края»	город	23.04	Лобанов	Диплом 3 ст
		25. Респ конкурс «Арктика далекая и близкая»	Респу бл	20.05	Алимов Гарипов	Диплом 3 ст
		26. III Республ детский мультфестиваль «Чудеса кино»	Респу бл	31.05	Алимов	Диплом финалиста
	Харюзова О.А.	V международный фольклорный фестиваль «Северная радуга»		март	Ястребова А Акреев В	Сертификат
		IV международный фестиваль «Бриллиантовые нотки»		март	Акреев В Вокальное искусство	Лауреат II степени
		IV международный фестиваль «Бриллиантовые нотки»		март	Ястребова Анна Вокальное искусство	Диплом I степени
		IV международный фестиваль «Бриллиантовые нотки»		март	Ансамбль «Горячие сердца» Вокальное	Диплом I степени

		2.Социальный проект «За чистый двор!» к Году благоустройства населенных пунктов в Якутии. Конкурс на лучший рисунок-эскиз.	город ской	Март, 2016	1	
		3. Битва хоров «Наследники Победы», посвященная празднованию 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	школь ный	7.05.2016	16	
		1.«Наш любимый хлеб» в рамках II Межрегиональной специализированной выставки-ярмарки «Хлеб всему голова»	город ской	Март, 2016	2	
		2.Социальный проект «За чистый двор!» к Году благоустройства населенных пунктов в Якутии. Конкурс на лучший рисунок-эскиз.	город ской	Март, 2016	1	
		3. Битва хоров «Наследники Победы», посвященная празднованию 71-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	школь ный	7.05.2016	16	
		1.«Наш любимый хлеб» в рамках II Межрегиональной специализированной выставки-ярмарки «Хлеб всему голова»	город ской	Март, 2016	2	
		2.Социальный проект «За чистый двор!» к Году благоустройства	город	Март, 2016	1	

технологии			разных уровнях
Дифференциация и индивидуализация учебного процесса.	Все предметы	100%	Выступления на разных уровнях

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема соответствует задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО, педагогических и методических семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2015-16 уч. год выполнены.

Задачи методической работы на 2016-17 уч. год

- направить методическую работу на дифференциацию методов и приемов по формированию УУД на уроках разного вида;
- повысить квалификацию педагогов в области использования современных педагогических технологий с целью реализации новых подходов к обучению школьников при переходе на ФГОС;
Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения системно - деятельностного подхода;
- распространять положительный опыт творчески работающих учителей.

4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ, КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Начальная школа

В 2015 - 2016 учебном году вся работа была направлена на обеспечение доступности качественного образования и создание условий для реализации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Педагогический коллектив и администрация ведёт систематическую работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, которая осуществляется в разных направлениях: использование эффективных методик личностно-ориентированного, проблемного обучения, управление качеством образования на основе непрерывного мониторинга образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся, организации внеклассной работы в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности (1-4 классы).

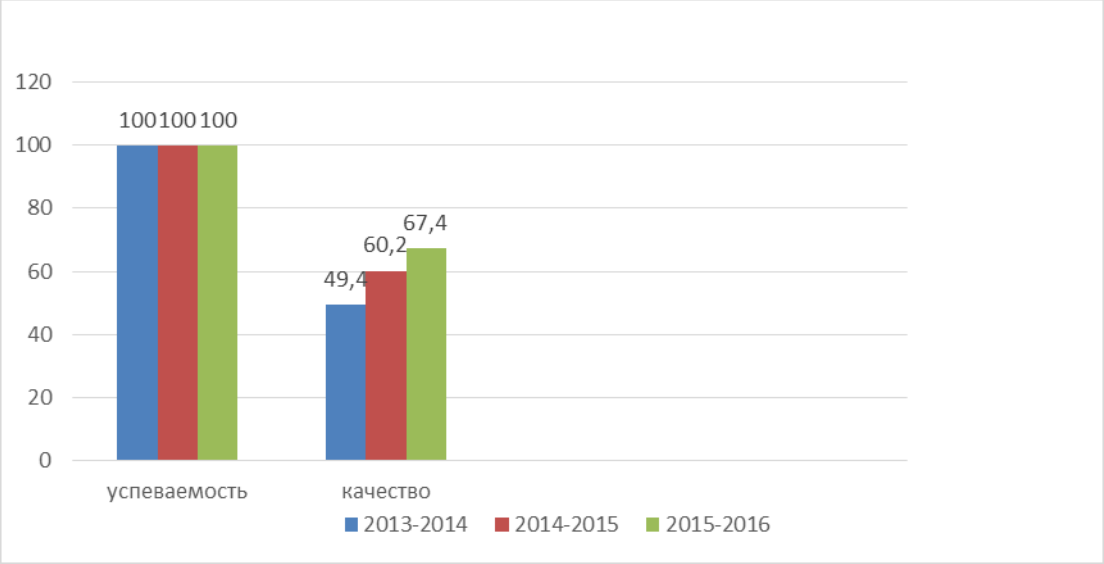
Особую актуальность проблема преемственности приобретает в настоящее время. С целью изучения учащихся 1-го класса, проводятся мероприятия по реализации системы адаптации первоклассников. Коллективное изучение трудностей обучения, выявление причин, вызывающих затруднения в обучении учащихся и работы учителей позволили выработать учебно-воспитательные и управленческие меры по устранению выявленных причин.

Анализ готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов.

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень выше нормы	Уровень в норме	Низкий уровень
1а	18	1 (5,5%)	10 (55,5%)	7 (38,8%)
1б	17	-	7 (41,2%)	10 (58,8%)
1в	19	2 (10,5%)	9 (47,4%)	8 (42,1%)
Всего	54	3 (5,5%)	26 (48,1%)	25 (46,3%)

Из анализа характеристик классов можно сделать вывод, что низкий уровень готовности имеют неорганизованные дети и дети с рекомендациями ПМПК.

Качество знаний учащихся в целом по начальной школе за последние три года



Вывод: с каждым учебным годом повышается качественный показатель в начальной школе. Наблюдается прямая зависимость качества обучения от количества учащихся. Количество «отличников» и «хорошистов» остается стабильным от 2-го к 4-му классу.

Анализ результатов итоговых контрольных работ в начальной школе

Анализ контрольной работы (диктант)
по русскому языку за 4 четверть для учащихся 2 Б класса.
Учитель Звездова Н.Н.

Дата: 17.05.2016.
Цель: выявление умении учащихся использовать изученные орфограммы.

- Умение использовать разделительный мягкий знак.
- Умение находить главные члены предложения.
- Умение употреблять большую букву в именах людей, в кличках животных;
- Умение употреблять слова в единственном и множественном числе.

Текст.

В роще.

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще.

Задание:

- Подчеркнуть изученные орфограммы.
- Во втором и третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
- Во втором и третьем предложении обозначить части речи.
- Записать имена существительные *камыши, кирпичи, вещи* в единственном числе.

Количество учащихся по списку -16 учащихся
Писали работу -16 учащихся
Написали без ошибок-3
Написали с 1-2 ошибками-5
Написали с 3-5 ошибками-8
Ошибки допущенные в диктанте:

- Большая буква в начале предложения-1
- Пропуск, замена, перестановка букв-10
- Правописание парных звонких согласных-6

Кузьмина Виктория	+-	+	+-	+	+	+-	-
Панова Аксинья	+-	+	+-	+	+	-	-
Пахомов Евгений	+	+	+	+-	+-	+-	+
Растягаева Ек.	+-	+	-	-	+-	-	-
Сарыева Лейла	+	+	-	+	+	+-	+
Сичевая Богдана	+	+	+	+-	+	-	+-
Татарникова Анаст.	+-	+-	+-	+	+	+-	+
Удовенко Андрей	+	+	+-	+	+	+-	+
Уралбаев Роман	+-	+-	-	-	+	-	-
Филиппова Снежана	+	+	+	+	+	+	+
Итого:	56,2%	87,5%	43,7%	50%	68,7%	18,7%	43,75%

Вывод: Наибольшие затруднения дети испытывают при решении уравнений. В основном ошибки были при выборе второго действия. Так же ошибки были при вычислениях в столбик и решение задач на умножение. В дальнейшем планируется повторение и закрепление материала и повторная проверка.

Техника чтения

Ф.И.	Способ чтения	Темп (кол-во слов)	Правильность чтения				Понимание	
			Пропуск, замена и искажение слов	Повторы слов и слогов	Ошибки в окончании	Ошибки ударения	Соответствие интонации знакам препинания	Ответы на вопросы
Березовский Алексей	Цел совами	33	+					+
Волынская Таня	Цел. словами	74					+	+
Ербасская Катя	Целыми словами	44			+			-
Зайцев Артем	Целыми словами	36	+	+	+			+-
Кирсанова Маргарита	Целыми словами	70	+		+			+
Клюева Алина	Целыми словами	63	+					+-
Кузьмина Виктория	Целыми словами	66	+		+			+
Панова Аксинья	Целыми словами	52	+					+
Пахомов Евгений	Целыми словами	42	+	+	+			+
Растягаева Катя	Целыми словами	42	+		+			-
Сарыева Лейла	Целыми словами	64					+	+
Сичевая Богдана	Целыми словами	51	+	+	+		+	+
Татарникова Настя	Целыми	55			+			-

площади)												
Допустили ошибки при выборе действия				+	+	+		+	+		+	55%
5.Решили уравнения верно	+	+		+	+	+	+	+		+	+	82%
Лопустили ошибки при выборе действия			+									9%
Допустили ошибки при вычислении									+			9%

Анализ контрольной работы показал, что все дети знают таблицу умножения. Хорошо усвоили письменные приемы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Большинство детей справились с задачей и уравнениями. Многие дети допустили ошибки при выполнении 4 задания, хотя анализы предыдущих контрольных работ показывает, что дети знают формулы нахождения площади и периметра. Дети выполняли задание автоматически, не обращая внимание, что изменилось условие.

Рекомендации:

1. Сделать работу над ошибками.
2. Повторить тему «Периметр и площадь» и рассмотреть различные виды заданий на нахождение площади и периметра.
3. Продолжать работу над решением задач различного вида
4. Отрабатывать вычислительные навыки

Анализ диктанта по русскому языку за год

Учитель: Харюзова О.А.
Класс: 3 «А»
Дата: 20.05.2016
В классе : 14 человек
Писали работу : 13 человек
Без ошибок : 3 человека
Получили оценки за диктант :

«5»	«4»	«3»	«2»
3	6	4	-

% успеваемости – 100%
% качества – 6%
Получили оценки за задание:

«5»	«4»	«3»	«2»
	9	4	-

% успеваемости – 100%
% качества – 69%

Допустили ошибки в диктанте:

	Акрев В	Белозерова А	Белозерова Э	Боярская А.	Власевский В	Веселков В	Папашева Ю	Попова К	Соколов Д	Спиридонова А	Филиппская А	Шевченко П	Ястребова А	%

при выборе корня														
Допустили ошибки при выборе суффикса		+	+	+				+		+			+	46
Допустили ошибки при выборе окончания				+										8
Допустили ошибки при выборе основы						+								8
4.Сделали морфологический разбор существительного верно	+	+												15
Допустили ошибки при разборе			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	85

Анализ диктанта показал, что большинство ошибок дети допустили при написании слов с безударными гласными и с парными согласными, что говорит о механическом написании слов, без применения проверочных.

Большинство детей нашли основу предложения, но при и определении частей речи допустили ошибки….. Самое большее количество ошибок допустили при определении предлогов.

При разборе по составу наибольшее количество ошибок было допущено при выборе суффикса….

Но наибольшее количество ошибок было допущено при разборе имени существительного….

Рекомендации:

5. Усилить работу по развитию орфографической зоркости.
6. Уделить внимание разбору различных частей речи и разбору по составу.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку

Класс: 4 А
Учитель: Пирогова И. В.
Дата: 19.05.2016
По списку: 13 чел.
Выполняли работу: 13 чел.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/ *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл	**Средний % выполнения** 1		
			По ОО	**По региону**	**По России**
			13 уч.	**11516 уч.**	**1144769 уч.**
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	**4**	31	**58**	**67**
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	**3**	54	**81**	**90**
2	Выделять предложения с однородными членами	**3**	38	**76**	**81**

Выводы. Анализ выполненных работ показал, что учащиеся затрудняются при выполнении заданий:

1К1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки – 69%;
1К2. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки – 46%;
2. Выделять предложения с однородными членами – 625;
12К2. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся – 54%;
13К2. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора – 85%;
15К2. Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора – 54%;
16К2. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 62%.

Рекомендации. Учителю 5 класса включить данные задания в раздел «Повторение изученного в 4 классе».

Учитель: /Пирогова И. В/

Анализ выполнения ВПР по математике

Класс: 4 А
Учитель: Пирогова И. В.
Дата: 17.05.2016
По списку: 13 чел.
Выполняли работу: 13 чел.
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	**Блоки ПООП НОО** **выпускник научится /** ***получит возможность научиться*** **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	Макс балл		Средний % выполнения[1]	
			По ОО	По региону	По России
			13 уч.	11735 уч.	1180357 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	92	93	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85	89	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2	2	85	90	91

Успеваемость – 100%
Качество – 85%
«5» - 4
«4» - 7
«3» - 2

Выводы. Анализ выполненных работ показал, что учащиеся затрудняются при выполнении заданий:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 46%;

5(2). Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 54 %;

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – 46 % ;

9 (2). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 69 %;

11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 92 %.

Рекомендации. Учителю 5 класса включить данные задания в раздел «Повторение изученного в 4 классе».

Учитель: /Пирогова И. В/
.

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру

Класс: 4 А
Учитель: Пирогова И. В.
Дата: 19.05.2016
По списку: 13 чел.
Выполняли работу: 13 чел.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	**По региону**	**По России**
			13 уч.	**11745 уч.**	**1179427 уч.**
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	**2**	85	**90**	**91**

	социальными группами				
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	**1**	92	**88**	**84**
		1	77	**77**	**80**
		1	69	**72**	**74**
		1	69	**77**	**73**
		2	8	**40**	**38**

1 *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

Успеваемость – 100%

Качество – 61,5 %

«5» - 0

«4» - 8

«3» - 5

Выводы. Анализ выполненных работ показал, что учащиеся затрудняются при выполнении заданий:

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы – 77%;

3(1). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – 62%;

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действи тельности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач - 54%;

6(2). Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты ,используя простейшее лабораторное оборудование/ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – 69%;*

6(3). Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты ,используя простейшее лабораторное оборудование/ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* **– 100 %;**

7. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления инф-ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде – 77 %;*

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах - 69 %;

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – 77 %4

Качество: 41,6 %

«4»- 7

«3»- 4

«2»- 0

ИТОГ: успеваемость – 100 %

Качество – 75%

ВЫВОД: Учащиеся в основном справились с К / Р.3 учащихся хорошо поняли текст, правильно выбрали верные и неверные утверждения, допустили ошибки в ответах на вопросы 9 учащихся.

В лексико-грамматическом тесте допущены ошибки в переводе с русского на английский, в подстановке слов в предложения.

Не правильно вставили пропущенные буквы в слова, перевели слова с английского на русский 4 учащихся.

Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку в 4 «А» классе.

УЧИТЕЛЬ: Колмакова О.В.

ЦЕЛЬ: Определить степень развития умений и навыков чтения с полным пониманием прочитанного, лексико- грамматических навыков.

ДАТА: 20.05.16

ПРИСУТ.-ЛИ: 12 уч.

ОТСУТ.-ЛИ : 1

1.ЧТЕНИЕ: 1) Вставить пропущенные слова в предложения.3-25 %

2) Выбрать из 5 предложений верные и неверные утверждения.-4-33,3 %

3) Ответить на вопросы по содержанию текста.4- 33,3%

«5»-0

ЦЕЛЬ: Определить степень развития умений и навыков чтения с полным пониманием прочитанного, лексико- грамматических навыков.

ДАТА: 20.06.16.

ПРИСУТ.-ЛИ: 11 уч.

ОТСУТ.-ЛИ :

1.ЧТЕНИЕ: 1) Вставить пропущенные слова в предложения.3-25 %

2) Выбрать из 5 предложений верные и неверные утверждения.-4-33,3 %

3) Ответить на вопросы по содержанию текста.4- 33,3%

«5»-0

«4»-4 усп.- 100 %

«3»-7 кач. – 36,3 %

«2»-0

2.ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.

1) Вставить слова в словосочетания -2- 16,6 %
2) Соотнести слова в словосочетании.-3-25 %
3) Перевод слов на английский.- 4-33,3 %
4) Перевод предложений на русский.-4-33,3%

«5»- 2

«4»- 5

«3»- 4

«2»- 0

ИТОГ: успеваемость – 100 %

Качество – 63,6%

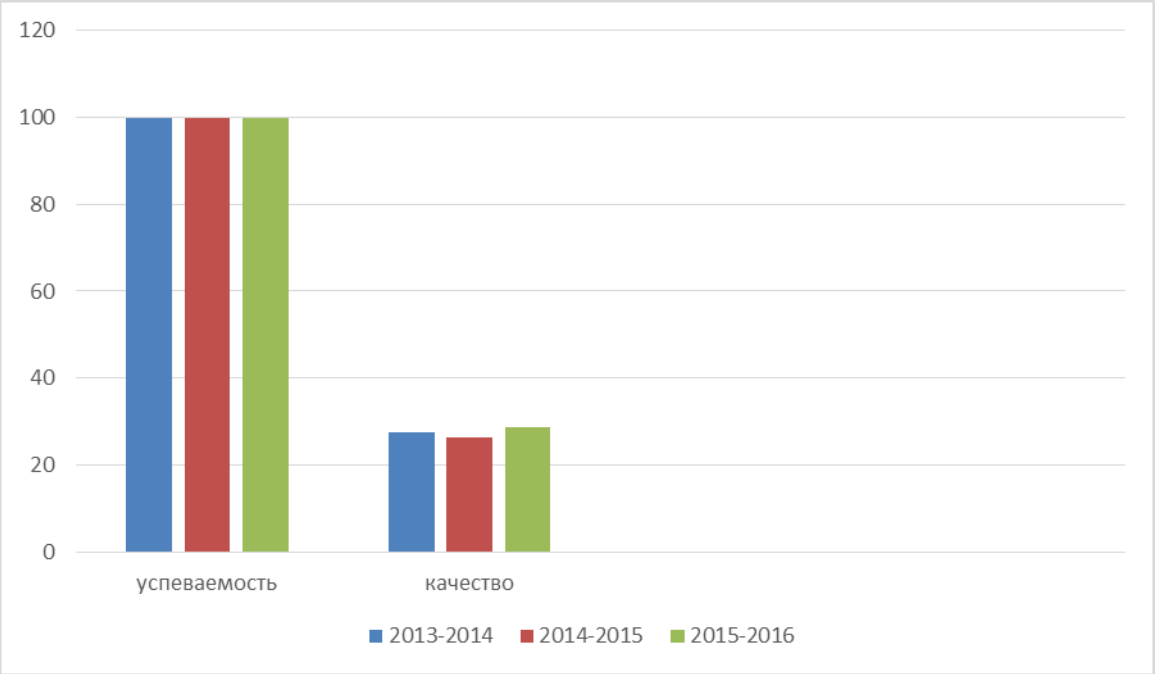
ВЫВОД: Учащиеся в основном справились с К / Р.3 учащихся хорошо поняли текст,

правильно выбрали верные и неверные утверждения, допустили ошибки

На основании анализа данных проведенного мониторинга следует вывод: обученность большинства аттестованных учащихся основной школы соответствует достаточному усвоению учащимися федеральных требований.

	2013 – 2014	**2014 – 2015**	**2015-2016**
Отличники	–	3 – 2,2%	2 – 1.4%
Хорошисты	34 – 27%	33 – 23,9%	38 – 27.1%

Качество знаний учащихся в целом по основной школе за последние три года



Анализ результатов итоговых контрольных работ в основной школе

Дата проведения: 16.03.2016г Класс: 5 А
Количество уч-ся по списку: 12 Писали работу: 12
Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Количество учащихся, получивших оценку	За диктант		За грамматическое задание	
	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	6,9		
4	4	27	6	50
3	7	58,3	6	50
2				
% -успеваемости		100		100

5) Правописание словарных слов	6	40
6) НЕ с глаголами и деепричастиями	4	26,6
7) Падежные окончания существительных	5	33
8) Правописание непроизносимых согласных в корне	5	33
9) Падежные окончания прилагательных и причастий	6	40
10) Гласные в суффиксах причастий	6	40
11) Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных	7	46
12) Правописание суффиксов причастий	5	33
13) Правописание наречий	6	40
14) Правописание производных предлогов	6	40
15) Выделение причастного оборота и деепричастного оборота	5	33
16) Знаки препинания в сложном предложении (ССП, СПП)	6	40

Справились с заданием без ошибок или с небольшими неточностями:

Задание	**Кол-во**	**Процент**
Выписать предлоги, определить произв./непроизв., прост./сост.	7	46
Морфологический разбор союза, глагола, частицы	10	77,8
Выписать наречия из 2 абзаца.	11	84,3
Подчеркнуть причастный и деепричастный обороты во втором абзаце. У причастий определить основные морфологические признаки.	9	59,5
Подобрать синоним к слову.	15	100
Определить часть речи всех слов 1 абзаца.	8	53

Вывод:

Результаты контрольной работы показали, что учащиеся в основном усвоили программный материал.

Наибольшее затруднение вызывает правописание суффиксов причастий и не с деепричастиями, производных предлогов. Неплохо справились с грамматическим заданием.

Обратить внимание на коррекцию частотных ошибок, усилить индивидуальную работу с обучающимися, разнообразить индивидуальную работу, провести зачет по билетам, провести дополнительные занятия для желающих в июне.

Дата проведения: 19.05.2016 г
Класс: 7 Б
Количество уч-ся по списку: 14
Писали работу: 12 (двое индивидуальщиков).
Диктант с грамматическим заданием

Количество учащихся, получивших оценку	За диктант		За грамматическое задание	
	Кол-во	%	Кол-во	%
5				
4	3	25	4	33
3	7	58,3	5	41,6

ОГВЭ – 2 (Кошина К, Белозерова Т.)

оценка		
	Кол-во	**%**
5	-	
4	7	63
3	6	37
2	-	
% -успеваемости	100	
%-качества	63	

№	**Часть 2. Задание**	**Выполнили задание**	
		Кол-во	%
2	Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	11	100
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	7	63
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	6	54
5	Правописание суффиксов различных частей. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	6	54
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	9	81
7	Виды связи слов в словосочетании	9	81
8	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	5	45
9	Осложненное простое предложение	3	27
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предл-я.	7	72
11	Синтаксический анализ сложного предложения	9	81
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении.	7	72
13	Синтаксический анализ сложного предложения	6	54
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	6	54

Изложение (Часть 1. Задание С1)

Критерии оценивания сжатого изложения.				
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
ИК 1	2	2	7	
ИК 2	1	2	8	
ИК 3		4	7	

Критерии оценивания сочинения

Критерии оценивания сочинения				
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
СК 1		8	3	
СК 2	3	4	4	
СК 3		7	6	
СК4		6	7	

«5»- 3 Успеваемость: 100 %
Качество: 44,4 %
«4»- 5
«3»- 10
«2»- 0

ИТОГ: успеваемость – 100%
Качество – 47,2 %

ВЫВОД: Учащиеся в основном справились с К / Р.9 учащихся хорошо поняли текст, правильно вставили верные картинки, допустили ошибки 9 учащийся.
В лексико-грамматическом тесте допущены ошибки в количественныхместоимениях, переводе с русского на английский, в переводе слов в предложения.
Правильно вставили пропущенные буквы в слова, перевели слова с английского на русский.

Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку в 7 «б» классе

УЧИТЕЛЬ: Колмакова О.В.

ЦЕЛЬ: Определить степень развития умений и навыков понимания на слух, чтения с полным пониманием прочитанного, лексико- грамматических навыков.

ДАТА: 18.05.16.

ПРИСУТ.-ЛИ: 11уч.
ОТСУТ.-ЛИ :

1. АУДИРОВАНИЕ:
«5»-1
«4»-4 усп.- 100%
«3»-6 кач.- 45,4 %
«2»-0

2.ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ:

1) Выбрать слова в предложения.- 4-36,3%
2) Вставить пропущенные буквы в слова.1- 9 %
3) Соотнести словосочетания друг с другом.2- 18%

«5»- 0
«4»- 4 Успеваемость: 100 %
«3»- 7 Качество: 36,3 %
«2»- 0

ОБЩИЙ ИТОГ: Успеваемость- 100%
Качество – 40 %

ВЫВОД: Учащиеся в основном справились с К / Р.4 учащихся хорошо поняли текст, правильно выбрали верные и неверные утверждения, допустили ошибки в выборе слов в предложения.
В лексико-грамматическом тесте допущены ошибки в соотнесении по смыслу словосочетаний.
Правильно вставили пропущенные буквы в слова.
.

Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку в 8а классе.

3) Ответить на вопросы по содержанию текста.4- 28,5 %

«5»-0
«4»-6 усп.- 100 %
«3»-8 кач. – 42,8 %
«2»-0

2.ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ.

1) Вставить слова в словосочетания -2- 14,2 %
2) Соотнести слова в словосочетании.-3-21,4 %
3) Перевод слов на английский.- 4-28,5 %
4) Перевод предложений на русский.-4-28,5%

«5»- 0 Успеваемость: 100 %
Качество: 35,7 %
«4»- 5
«3»- 9
«2»- 0

ИТОГ: успеваемость – 100 %
Качество – 39,2%

ВЫВОД: 1 учащийся не справился с К / Р.5 учащихся хорошо поняли текст, правильно выбрали верные и неверные утверждения, допустили ошибки в ответах на вопросы 5 учащихся.
В лексико-грамматическом тесте допущены ошибки в переводе с русского на английский, в подстановке слов в предложения.
Не правильно вставили пропущенные буквы в слова, перевели слова с английского на русский 6 учащихся.

Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку в 8 «Б» классе.

УЧИТЕЛЬ: Колмакова О.В.

ЦЕЛЬ: Определить степень развития умений и навыков чтения с полным пониманием прочитанного, лексико- грамматических навыков.

ДАТА: 20.05.16.

ПРИСУТ.-ЛИ: 14 уч.
ОТСУТ.-ЛИ :

1.ЧТЕНИЕ: 1) Вставить пропущенные слова в предложения.3-21,4 %
2) Выбрать из 5 предложений верные и неверные утверждения.-4-28,5 %
3) Ответить на вопросы по содержанию текста.4- 28,5 %

«5»-0
«4»-6 усп.- 100 %
«3»-8 кач. – 42,8 %
«2»-0

«3»- 7
«2»- 0

ИТОГ: успеваемость – 100 %
Качество –34,4 %

ВЫВОД: Учащиеся в основном справились с К / Р.4 учащихся хорошо поняли текст, правильно выбрали верные и неверные утверждения, допустили ошибки в ответах на вопросы 9 учащихся.
В лексико-грамматическом тесте допущены ошибки в переводе с русского на английский, в подстановке слов в предложения.
Не правильно вставили пропущенные буквы в слова, перевели слова с английского на русский 3 учащихся.

	Содержание задания	Процент правильных ответов
1	Вычислительный пример на действия с рациональными числами	77.8
2	Задача на проценты и части	77.8
3	уравнение	83.3
4	пропорция	66.7
5	Задача на части и проценты	66.7

Анализ итоговой контрольной работы по алгебре в 7б классе

за 2015\2016

Дата выполнения контрольной работы 28.05.16.
Количество учащихся по списку - 13
Выполняли контрольную работу - 13
Тема: контрольная работа
Результаты

На «5» - 0
На «4» - 2
На «3» - 11
На «2» -0

% успеваемости - 100%
% качества - 15.5%

средний балл - 3,2

	Содержание задания	Выполнили	Допустили	Не приступили

	Содержание задания	Процент правильных ответов
1	Вычислительный пример на действия с рациональными числами	77.8
2	Задача на проценты и части	77.8
3	уравнение	69.2
4	пропорция	84.6
5	Задача на части и проценты	61.5

При выполнении заданий наибольшие трудности у учащихся вызвали задания 3, 5. Задание 3выполняли 11учащихся. 2учащихся допустили ошибки, при проставлении знаков. .Задание 5 выполняли 9 учащихся 1 ученик допустил ошибку при нахождении дроби от числа .

Анализ составила Алексеева Н.Л.

Анализ итоговой контрольной работы по геометрии в 7б классе за 2015\2016уч. год.

Дата выполнения контрольной работы 25.05.16.
Количество учащихся по списку - 13
Выполняли контрольную работу - 13
Тема: контрольная работа
Результаты
На «5» - 0
На «4» - 4
На «3» - 9
На «2» -0

% успеваемости - 100%
% качества - 31%

средний балл - 3,3

	Содержание задания	Выполнили верно	Допустили ошибки	Не приступили
1	Сумма углов треугольника	13		
2	Свойства равнобедренного треугольника	10	3	
3	Прямоугольный треугольник	10	1	2
4	Биссектриса треугольника	9	1	3

При выполнении заданий наибольшие трудности у учащихся вызвали задание 4. в задании 2 допустили ошибки при составлении уравнения. В задании 3допустили ошибки при составлении систем уравнений,

	Содержание задания	Выполнили верно	Допустили ошибки	Не приступили
1	Упрощение выражения	10	3	-
2	Вычислительные действия с иррациональными числами	0	13	-
3	Неравенства	6	7	-
4	Сокращение дробей	0	13	-
5	Текстовая задача	13	0	-

При выполнении заданий наибольшие трудности у учащихся вызвали задания 2,4. Допустили ошибки при возведении в квадрат иррациональных чисел. В задании 4 допустили ошибки при сокращении

Анализ итоговой контрольной работы по алгебре в 8б классе

Дата выполнения контрольной работы 30.05.16
Количество учащихся по списку - 14
Выполняли контрольную работу - 13
Тема: Итоговая контрольная работа
Результаты:
На «5» - 1
На «4» - 3
На «3» - 9
На «2» -0
% успеваемости - 100%
% качества - 30,77%
средний балл - 3,38

класс	Всего обуч	Вып.раб	Учитель ФИО
8б	14	13	Мохначевская В.В.

оценка				% вып	%кач
5	4	3	2	100%	30,77%
1	3	9	0		

	Содержание задания	Выполнили верно	Допустили ошибки	Не приступили
1	Упрощение выражения	13	-	-
2	Вычислительные действия с иррациональными числами	4	9	-
3	Неравенства	4	9	-
4	Сокращение дробей	1	5	7
5	Текстовая задача	13	-	-

При выполнении заданий наибольшие трудности у учащихся вызвали задания 2,3,4. Допустили ошибки при возведении в квадрат иррациональных чисел. В 3 задании допускают ошибки при решении неравенств. В задании 4 допустили ошибки при сокращении дробей.

Анализ итоговой контрольной работы по алгебре в 9а классе

Дата выполнения контрольной работы 23.05.16
Количество учащихся по списку - 13
Выполняли контрольную работу - 13
Тема: Итоговая контрольная работа
Результаты:

	вписанные			

При выполнении заданий наибольшие трудности у учащихся вызвало второе задание. Допустили ошибки при чертеже,в результате получили не верный ответ. При выполнении первого задания некоторые учащиеся не нашли градусные меры дуг.

Анализ контрольной работы по геометрии в 8б классе
по теме «Окружность»

Дата выполнения контрольной работы 25.05.16
Количество учащихся по списку - 14
Выполняли контрольную работу - 13
Тема: Контрольная работа по теме «Окружность»
Результаты:
На «5» - 1
На «4» - 3
На «3» - 9
На «2» -0

% успеваемости - 100%
% качества - 30,77%
средний балл - 3,38

класс	Всего обуч	Вып.раб	Учитель ФИО
8б	14	13	Мохначевская В.В.

оценка				% вып	%кач
5	4	3	2	100%	30,77%
1	3	9	0		

	Содержание задания	Выполнили верно	Допустили ошибки	Не приступили
1	Вписанный четырехугольник	13	-	-
2	Треугольники описанные и вписанные	1	3	9

При выполнении заданий наибольшие трудности у учащихся вызвало второе задание. Допустили ошибки при чертеже,в результате получили не верный ответ. При выполнении первого задания некоторые учащиеся не нашли градусные меры дуг.

Анализ итоговой контрольной работы по геометрии в 9а классе

Дата выполнения контрольной работы 23.05.16
Количество учащихся по списку - 13
Выполняли контрольную работу - 13
Тема: Итоговая контрольная работа.
Результаты:
На «5» - 0
На «4» - 6
На «3» - 7
На «2» -0
% успеваемости - 100%
% качества - 46,15%
средний балл - 3,46

4.	Написать личные местоимения	8	3	1
5.	Числа прописью	10		2

Выводы: В 5 а классе на уроках плохо работают Подойницына Настя, Онищенко Настя, еще в том году стала отвлекаться Акишева Алиса. В основном, остальные учащиеся по якутскому языку занимаются хорошо.
Предложения: совершенствовать индивидуальную работу с отдельными учениками.

Анализ контрольных работ по якутскому языку как государственному в 5 б классе.

Дата выполнения контрольных работ – 21 мая 2016 г
Количество учащихся по списку - 11
Количество учащихся выполнивших контрольную работу – 11
Тема: Тексты и задания
Цель: проверка знаний и умений учащихся по выученным текстам, грамматики якутского языка
Результаты:
На «5» - 7
На «4» - 4
На «3» -
На «2» -
% успеваемости - 100
% качества - 100
ЗАДАНИЯ:
1. Составь на тему «Знакомство» диалог (не менее 4-х предложений).
2. Переведи слова: аат, сааһым, көрсүөххэ диэри, баһаалыста.
3. О чем этот тексты? Озаглавь и переведи.

А) « Биһиги оскуолабыт икки этажтаах таас дьиэ. Манна ус суус о5о үөрэнэр. Мин бэһис кылааска үөрэнэбин. Элбэх предмети үөрэтэбин. Мин оскуолабын олус сөбүлүүбүн.

Б) Боря сарсыарда сэттэ часка турар. Уруок а5ыс чаас отут мүнүүтэттэн са5аланар. Киэһэ уон чаастан утуйар.

В) Сылга түөрт дьыл кэмэ баар: күһүн, кыһын, саас, сайын. Саха сиригэр кыһын олус тымныы. Мин сааһы таптыыбын.

Г) Напиши названия животных с переводом (6 слов)

Д) Дьокуускай – улахан куорат. Манна элбэх киһи олорор. Дьокуускай сылтан сыл улаатар, киэркэйэр (прихорашивается).

Е) Саха сирэ олус кэрэ айыл5алаах. Манна тай5а уонна туундара баар. О5олор, айыл5аны харыстааҥ!

№	З а д а н и я	Выполнено правильно	Допустили ошибки	Не приступили к работе
1.	Составление диалога «Знакомство»	7	3	1
2.	Перевод слов	7	4	
3.	Перевод текстов: «Школа», «Времена года», «Животные»	7	4	
4.	Написать личные местоимения	8		2
5.	Числа прописью	11		

Выводы: учащиеся 5 б класса на уроках все работали, кроме Стуканова Саши, который много пропускал уроки. Саша на уроке тоже работал.
Предложения: совершенствовать работу над текстами, словарем и послелогами

Анализ контрольных работ по якутскому языку как государственному в 6 а классе.

Дата выполнения контрольных работ – 13 мая 2016 г
Количество учащихся по списку - 18
Количество учащихся выполнивших контрольную работу – 18
Тема: Тексты и задания.
Цель: проверка знаний и умений учащихся по выученным текстам, грамматики якутского языка

А) Дьокуускай Саха сирин киин куората. Манна элбэх киґи олорор. Бу кырдьа±ас куорат. Билигин Дьокуускай улахан куорат буолла.
Б) Бу биґиги кылааспыт. Биґиги кылааспыт киэІ, сырдык уонна сылаас. Биґиэхэ уон алта уол уонна уон тµөрт кыыс µөрэнэр. Кылааска остуол, устуул, дуоска, ыскаап баар.
В) Өрөбул кµн о±олор µөрэммэттэр. Кинилэр киинэ±э, театрга, музейга бараллар. Ичигэс кµн таґырдьа тахсаллар, хоккей оонньууллар. Өрөбµл кµнµ о±олор таптыыллар уонна кµµтэллэр.

3. Переведи тексты на якутский язык

А) Книга – неразлучный друг человека. Книга учит человека ценить прекрасное. Из книги мы узнаем как жили наши предки и об разных исторических событиях. Ребята, обязательно читайте книги.
Б) В Якутии прекрасная природа. Дети, убирайте мусор, не загрязняйте природу. Будьте осторожны с огнем! Тогда вдоволь отдохнем на природе, послушаем пение птиц.
4. Найди и выпиши с текста послелоги с переводом (упр.2 стр.38)
5. Перечисли личные местоимения.

№	Задания	Выполнено правильно	Допустили ошибки	Не приступили к работе
1	Написать текст о своей семье	2	3	5
2	Перевод текста на русский язык	7	3	
3	Перевод текста на якутский язык	2	5	3
4	Найти и выписать с текста послелоги с переводом	6	2	2
5	Перечислить личные местоимения	4	3	3

Выводы: некоторые учащиеся плохо переводят тексты, особенно на якутский язык, так как не учат тексты и словарь, еще плохо находят послелоги в текстах.
Предложения: совершенствовать работу над текстами, словарем и послелогами.

Анализ контрольных работ по якутскому языку как государственному в 7 а классе.

Дата выполнения контрольных работ – 17 мая 2016 г
Количество учащихся по списку - 15
Количество учащихся выполнивших контрольную работу – 15
Тема: Тексты и задания.
Цель: проверка знаний и умений учащихся по выученным текстам, грамматики якутского языка
Результаты:
На «5» - 5
На «4» - 8
На «3» - 2
На «2» -
% успеваемости - 100
% качества - 86
ЗАДАНИЯ:
1. Напиши текст о себе (не менее 7-8 предложений).
2. Переведи тексты на якутский язык.

А) Самый северный цирк России основан по Указу первого Президента Республики Саха (Якутия) Михаила Ефимовича Николаева. Артисты нашего цирка становятся победителями, лауреатами международных конкурсов. В наш цирк приезжают и показывают артисты разных стран.
Б) Якутия очень большая республика. Якутия очень богатая. Есть алмаз, золото, каменный уголь. Скоро в Якутск приедет железная дорога.
В) У меня есть собака по имени Сокол. Он мой лучший друг. На каникулы отдыхаю вместе с собакой в деревне. Я очень люблю свою собаку.

3. Переведи на русский язык

А) Икки тыґыынча то±ус сыл кµґµнугэр биґиги циркэбит уон биэс сылын бэлиэтээбитэ. СаІа циркэ дьиэтэ икки тыґыынча сыллаахха Президент Вячеслав Анатольевич Штыров өйөөґµнµнэн улэ±э киирбитэ.

Б) Саха сирэ уґун кыґыннаах, кылгас сайыннаах. Кыґын сэттэ ый устата халыІ хаар сытар. Хойуу туман туґэр, кµµстээх тыал µрэр. Сайын айыл±а көө±өрөр, араас сибэкки µµнэр.

(кини) бар+ар (кинилэр) бар+аллар
Көр, олор, суруй, µөрэн, толор, аах

5. Напиши порядковые числительные на якутском языке: 7, 9, 15, 22, 36, 49, 88, 101

№	З а д а н и я	Выполнено правильно	Допустили ошибки	Не приступили к работе
1.	Написать текст о себе	10	1	1
2.	Перевести текст на якутский язык	8	2	2
3.	Перевести текст на русский язык	6	5	1
4.	Изменить настоящее время глагола	6	4	2
5.	Написать порядковые числительные	10	2	

Выводы: в классе есть учащиеся, которые не занимаются на уроке, не выполняют домашние задания, не учат словарь выученных тем.
Предложения: совершенствовать работу над текстами и словарем, над особенностями якутского языка.

Анализ контрольных работ по якутскому языку как государственному в 8 а классе.

Дата выполнения контрольных работ – 14 мая 2016 г
Количество учащихся по списку - 13
Количество учащихся выполнивших контрольную работу – 13
Тема: Тексты и задания
Цель: проверка знаний и умений учащихся по выученным текстам, грамматики якутского языка
Результаты:
На «5» - 6
На «4» - 7
На «3» -
На «2» -
% успеваемости - 100
% качества - 100
ЗАДАНИЯ:
1. Измени прошедшее время глагола множественного числа:
Биґиги эґиги
Уур+дубут уур+дугут
Кір+
Иґит+
ОІор+
Өйдіі+
2. Подчеркни члены предложения:
Мин эдьиийим Таня учугэйдик ыллыыр. Кини онус кылааска µірэнэр. Мин балтым Маша детсадка сылдьар. Бу ма±ан µчµгэй ветровка.
3. Напиши числительные прописью:
13, 25, 33, 48, 192, 377, 1941, 2564.
4. Перечисли месяцы.
5. Переведи слова: куобах , тииІ, саґыл, эґэ, тайах, таба, ынах, о±ус, ыт, ат, бірі, киис.
6. Напиши тексты «Мой поселок», «Якутия», « О себе» (Не менее 6-7 предложений)

№	З а д а н и я	Выполнено правильно	Допустили ошибки	Не приступили к работе
1.	Измени прошедшее время глагола множ.числа	7	3	3
2.	Подчеркни члены предложения	6	7	
3.	Напиши числительные	10	3	
4.	Перечисли месяцы	8	5	

Цель: проверка умений учащихся перевести текст, проверка знаний изменить прошедшее время глагола, знаний словаря.
Результаты:
На «5» - 4
На «4» - 3
На «3» - 6
На «2» -
% успеваемости - 100
% качества - 53
ЗАДАНИЯ:
1. Измени прошедшее время глагола:
Мин эн кини
Кэл+лимкэл+лиҥкэл+лэ
Бар+дым
Түс+түм
Таҕыс+тым
Ҥөр+дүм
2. Подчеркни послелоги:
Кμнμс Ваня Сашаны кытта хонууга бардылар.
Илин диэкиттэн ичигэс тыал μрэр. От быыґыгар ара±ас сибэккилэр кістіллір.
3. Переведи на русский язык:
Сылаас, олус μчμгэй кμн буолбут.
Вокзалга дьон бі±і мустубут. Бары автобуґу кμμтэллэр. Саша чаґытын кірір.
Автобус дьэ кэллэ. Аан аґылынна. Элбэх киґи тμстэ.
Ваня автобустан тахсан кэллэ. Саша олус μірдэ. Ваняны кууґан ылла.
- Хайа, Ваня, хайдах айаннаан кэллиІ? СылайдыІ дуо?
- Саша, дороообо! Биґиґи олус бэркэ кэллибит.
- Ваня, биґиэхэ бардыбыт.
4. Вставь нужное слово. Переведи.
А) ХаллааІІа ____ былыт та±ыста.
Б) Ар±ааттан _____тыал тμстэ.
В) Онтон _____ардах кутта.
(кμμстээх, курулас, улахан, хара)

№	З а д а н и я	Выполнено правильно	Допустили ошибки	Не приступили к работе
1.	Измени прошедшее время глагола	4	7	3
2.	Подчеркни послелоги	4	8	1
3.	Переведи текст на русский язык	10	2	1
4.	Вставь нужное слово. Переведи	8	2	1

Выводы: некоторые учащиеся плохо переводят тексты, особенно на якутский язык, так как не учат тексты и словарь.
Предложения: совершенствовать работу над словарем, над особенностями якутского языка и склонением в единственном числе.

Анализ контрольных работ по якутскому языку как государственному в 9 б классе.

Дата выполнения контрольных работ – 10 мая 2016 г
Количество учащихся по списку - 14
Количество учащихся выполнивших контрольную работу – 14
Тема:Перевод текста и задания.
Цель: проверка умений учащихся перевести текст, проверка знаний изменить прошедшее время глагола, знаний словаря.
Результаты:
На «5» - 6
На «4» - 7

%-качества	4	30,7

Задания	**Допустили ошибки**	**%**
Правописание окончаний глаголов	8	61,5
Правописание Ь в глаголах	5	38,5
Правописание суффиксов глаголов	3	23
Правописание чередующихся корней	7	53,8
НЕ с глаголами	6	46,1
Степени сравнения прилагательных	5	38,5
Правописание суффиксов прилагательных	4	30,7
Н и НН в прилагательных	8	61,5
Правописание НЕ с прилагательными	4	30,7
Слитное, раздельное, дефисное написание сложных имен прилагательных	8	61,5
Ь в числительных	6	46,1
Склонение имен числительных	7	53,8
Дефис в неопределенных местоимениях	6	46,1
НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	5	38,5
Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	5	38,5
Морфологические признаки глагола	7	53,8
Морфологические признаки местоимения	8	61,5

Результаты контрольной работы показали, что учащиеся усвоили программный материал. С тестовыми заданиями справились 92,3% учащихся. Не справился – 1уч. (7,7%)

Наибольшее количество ошибок допущено на правописание личных окончаний глаголов, Н и НН в прилагательных , слитное, раздельное, дефисное написание сложных имен прилагательных. Затруднения вызвали задания на определение морфологических признаков глагола и местоимения.

На повторительно-обобщающих уроках повторить темы, вызвавшие затруднения при выполнении задания. Постоянно включать данные орфограммы в задания, продолжить работу со словарями,тестами; практиковать комментированное письмо, работу по алгоритму

Справка - анализ административной контрольной работы по русскому языку в 9бклассе.

Дата проведения:18.05.16
Учитель: Шуткевич И.Л.
Кол-во уч-ся по списку: 15
Кол-во уч-ся, выполнявших работу в форме ОГЭ: - 12,
ГВЭ – 2 (Белозерова В., Лапшин)

оценка		
	Кол-во	**%**
5		
4	6	
3	5	
2	3	
% -успеваемости	11	78,5
%-качества	6	42,8

№	**Часть 2. Задание**	**Выполнили задание**	
		Кол-во	%
2	Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	11	91,6
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	7	58,3
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное,	10	83,3

Анализ работ показывает, что все учащиеся в справились с написанием сжатого изложения, постоянно работать над правильной устной и письменной речью.

Анализ результатов сочинения (Часть 3. Задание 2,3).
Сочинение написали все учащиеся, кроме Белозеровой В. Учащиеся выполняли 15.3,они дали толкование слова, сделали комментарий, привели аргумент из жизненного опыта, 6 учеников привели аргументы из текста.
Рекомендации**:**
Продолжить работу по подготовке к ОГЭ. На консультациях систематизировать работу по западающим темам, постоянно производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений, работать по алгоритму.

Анализ итоговых контрольных работ по биологии за 2015-16 учебный год
Учитель: Мальцева Д.Е.

Класс	**Дата проведения**	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**% успеваемости**	**% качества**	**Выводы**
5а	24.05	12	12	1	4	7	-	100	41,6	Итоговая контрольная работа показала, что учебная программа учащимися 5-х классов усвоена выше среднего. Хорошо справились с заданиями ученики 5 б класса. Затруднения возникли по следующим темам: - грибы - лишайники - экологические факторы среды - приспособления организмов к жизни в природе - стадии становления человека Хорошо усвоили темы: - науки о природе - методы изучения природы - строение клетки (различать растительную клетку от животной) - строение бактерий, жизнедеятельность и значение - среды жизни, природные сообщества, природные зоны России, охрана живого мира. Необходимо в начале след.уч. года провести углубленное повторение по затрудненным темам
5б	24.05	11	10	-	8	2	-	100	72,7	
6а	23.05	18	18	1	5	12	-	100	33,3	Итоговая контрольная работа показала, что учебная программа учащимися 6-х классов усвоена средне. Большинство затрудняются в таких темах как: - строение стебля - фотосинтез (фазы
6б	25.05	14	13	-	6	7	-	100	46,1	

										(путают последовательность и принадлежность некоторых животных) Хорошо справились по темам: - клетка (строение и жизнедеятельность) - ткани, системы органов - жизненные циклы паразитических червей (смена хозяина, размножение и оплодотворение) - Тип моллюски - классы типа членистоногих (строение, жизнедеятельность, типы развития насекомых) - достаточно хорошо усвоены строение и жизнедеятельность представителей классов типа хордовые, за исключением внутреннего строения (путают строение сердца, пищеварительную и выделительную системы) - большинство умеют делать сравнительный анализ, установить соответствие и последоваельность
8а	25.05	14	12	1	10	1	-	100	91,6	Итоговая контрольная работа показала, что усвоение учебной программы за 8 класс учащимися 8а класса хорошее. Затруднения возникли по темам: - мочевыделительная система (внутреннее строение и функции почек) - пищеварение в кишечнике, регуляция пищеварения - орган зрения и зрительный анализатор
8б	28.05	14	14	-	5	9	-	100	35,7	Итоговая контрольная работа в 8б классе показала, что усвоение учебной программы за 8 класс учащимися чуть ниже среднего. Много ошибок допустили в заданиях с выбором нескольких правильных ответов, установление соответствия. В основном, мне кажется, из-за

										- происхождение жизни и развитие органического мира. Учение об эволюции (теория Ч. Дарвина, основные направления эвол., движущие силы). Происхождение человека - экология (сообщества, биогеоценоз, биосфера) Все хорошо умеют делать сравнительный анализ, хоть и допустили ошибки, установить соответствие, последовательность, высказать свое мнение

Справка-анализ контрольной работы по русскому языку в 5 б классе.

Дата: 25.05.2016.
Класс: 5 б
Учитель: Голубь И.В.
Вид работы: контрольный тест за курс 5 класса.
Всего учащихся: 11
Выполняли работу: 10

Оценка за диктант	**кол-во**	**%**
5	2	20
4	6	60
3	2	20
2		
% -успеваемости	100	
%-качества	80	

Задания	**Допустили ошибки**	**%**
Лексическое значение слов	2	20
Переносное значение слова	3	30
Фонетический разбор слов	3	30
Правописание чередующихся корней	2	20
морфемный разбор слова	2	20
однородные члены предложения	3	30
грамматическая основа предложения	3	30
словосочетание	3	30
лексика	2	20
проверяемые согласные в корне слова	2	20

имен прилагательных		
Ь в числительных	8	44
склонение имен числительных	7	39
дефис в неопределенных местоимениях	5	28
НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	6	33
слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	8	44
морфологические признаки глагола	**9**	**50**
морфологические признаки местоимения	**10**	**55**

вывод:

после проведения контрольного теста за курс 6 класса следует сделать следующий вывод: процент успеваемости составил 94 %, качество 22 %.

Основные ошибки:

1. правописание суффиксов глаголов
2. правописание чередующихся корней
3. морфологические признаки глагола
4. морфологические признаки местоимения
5. правописание суффиксов прилагательных
6. Н и НН в прилагательных
7. правописание НЕ с прилагательными

Рекомендации:

на «2» написал Шейгус Б. На «4» написали Голубь Л, Спиридонов Ю, Фазульдинова Д, Журавлева Е.

При работе над ошибками следует обратить внимание на данные темы для устранения и закрепления умений. Провести индивидуальную работу с учащимся, получившим «2». В 2016-2017 уч. году при составлении тематического планирования выделить пару часов на повторение и закрепление данных тем.

Справка-анализ контрольной работы по русскому языку в 8 а классе.

Дата: 25.05.2016.
Класс: 8 а
Учитель: Голубь И.В.
Вид работы: контрольный тест за курс 8 класса.
Всего учащихся: 14
Выполняли работу: 12

Оценка за тест	**кол-во**	**%**
5		
4		
3	12	100
2		
% -успеваемости	100	
%-качества	0	

ошибки	**Допустили ошибки**	**%**
правописание имен существительных	3	25
морфемный разбор слова. Морфемика.	4	33
чередующиеся корни	4	33
правописание О и Е в суффиксах, корнях, окончаниях слов	5	42
правописание З и С на конце приставки	3	25
правописание НЕ со словами	6	50
Н и НН в прилагательных и причастиях	**9**	**75**

правописание О и Е в суффиксах, корнях, окончаниях слов	5	38
правописание З и С на конце приставки	2	15
правописание НЕ со словами	4	30
Н и НН в прилагательных и причастиях	10	**77**
правописание окончаний в существительных. прилагательных и причастиях	**9**	**69**
словосочетание	6	46
тире в предложениях	8	61
знаки препинания при однородных членах	**11**	**84**
знаки препинания при вставных конструкциях	**9**	**69**
знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	**8**	**61**
знаки препинания при вводных словах, ССЧ и предложениях	**11**	**84**
виды сказуемого	6	46
виды односоставных предложений	**8**	**61**
Смысловая и композиционная целостность текста.	4	30
обращение в предложении	1	
способы образования слов	2	15

вывод:

после проведения контрольного теста за курс 8 класса следует сделать следующий вывод: процент успеваемости за тест составил 100 %, качество 12 % . на «4» написали Беляева А, Бессонов И.

Основные ошибки, допущенные учащимися при выполнении теста:

1. виды односоставных предложений
2. тире в предложениях
3. знаки препинания при однородных членах
4. знаки препинания при вставных конструкциях
5. знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах
6. знаки препинания при вводных словах, ССЧ и предложениях

Рекомендации: при работе над ошибками следует обратить внимание на данные темы, сделать работу над ошибками для устранения пробелов в знаниях. При составлении тематического плана на 2016-2017 год учесть данные темы, провести дополнительные занятия (так как они встречаются в ОГЭ по русскому языку) для успешной сдачи экзамена.

Анализ итоговой контрольной работы по алгебре .
2015 – 2016 уч. Год

5а класс

1.Дата выполнения: 27.05.16.
2. Количество учащихся по списку - 12
3. Количество выполнивших - 12
Тема: «Итоговая контрольная работа»
4. На «5» -
На «4» -5
На «3» -7
На «2» -
% успеваемости 100%
% качества 41 %

При выполнении контрольной работы ученики показали следующие ЗУН
- знают алгоритм деления, умножения, сложения и вычитания десятичных.
- знают понятие «процент»
-знают порядок выполнения действий;

Допустили ошибки:
-вычислительные (деление десятичных дробей);
-при решении задач ОГЭ – В6, В13
-при применении формулы нахождения п-ого члена;
-при решении геометрических задач: вписанные углы, центральные углы, нахождение площадей фигур;
Качественные знания показали: Ляшкович Катя, Наумова Женя, Герасимова Полина, Белозерова Зухра, Мамзурин Роман.

Вывод: за последний год качественный показатель в основной школе повысился. Количество «отличников» и «хорошистов» снижается от 5-го к 9-му классу.

Старшая ступень

На третьей ступени обучения представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив средней школы стремился: добиться базового усвоения знаний в соответствии с федеральным компонентом, государственного образовательного стандарта, заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в ВУЗах, ССУЗах, выбора ими своего направления; продолжить работу по формированию у обучающихся здорового образа жизни и работать по здоровьесбережению школьников, продолжить формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, сформировать начальное профессиональное и личностное самоопределение.

Результаты обученности по предметам за 2015- 2016 учебный год

Предмет	**Успеваемость**		**Качество**		**Всего (кач-во)**
	10 кл	**11 кл**	**10 кл**	**11 кл**	
Русский язык	100	100	30	40	**35**
Алгебра	100	100	40	40	**40**
Биология	100	100	80	80	**80**
Геометрия	100	100	40	40	**40**
Литература	100	100	60	40	**55**
Английский язык	100	100	100	40	**70**
Физика	100	100	30	40	**35**
Химия	100	100	40	60	**50**
География	100	100	80	100	**90**
География Якутии	100		100		**100**
История	100	100	70	40	**55**
Информатика	100	100	90	100	**95**
Обществознание	100	100	80	40	**60**
Технология	100	100	100	100	**100**
ОБЖ	100		100		**100**
КНРС	100	100	100	100	**100**
МХК	100	100	100	100	**100**
Физкультура	100	100	55,6	100	**71,4**
Экономика и право	100	100	70	40	**55**
История Якутии		100		100	**100**

Относительно высокий (оптимальный) уровень обученности учащихся наблюдается практически по всем предметам. Неуспевающих детей нет.

							соответствию слов и понятий, задания В и С
10 класс По списку: 10 Присутствуют: 10	обществ ознание	20.05.16	Человек и общество	Устный зачет	«5»-0 «4»-7 «3» -3 «2»- 0	Успеваемость-100 Качество-70%	Вывод: Выучить термины и понятия по теме, выполнение заданий по соответствию слов и понятий, задания В и С
10 класс По списку: 10 Присутствуют:10	Экономика и право	21.05.16	Экономика	тест	«5»-0 «4»- 7 «3» -3 «2»- 0	Успеваемость -100 Качество- 70	Выводы: повторить термины и понятия, выполнение задач по экономике, спрос и предложения, схемы и таблицы

Анализ контрольных работ 2 полугодия 11 класс

класс	предмет	дата	тема	форма	оценки	% успеваемости	% качества	Выводы
11 класс По списку-5 Выполнили -5	История	19.05.16	История России	Устный зачет	«5»-1 «4»-3 «3» -1 «2»- 0	100 % успеваемости, 80 % качества	80	Не все знают персоналии второй половины 20 в. Проработать дополнительно на уроках в форме практикума, повторить и обсудить на уроке все ошибки
11 класс По списку - 5 Выполнили -5	общество знание	7.05.16	Человек и общество	Тест	«5»-1 «4»-1 «3» -3 «2»- 0	100 % успеваемости 40 % качества	40	Вывод: Выучить термины и понятия по теме, выполнение заданий по соответствию слов и понятий, задания В и С
11 класс По списку:5 Выпролнили: 5	Экономика и право	16.05	Право	Устный зачет	«5»-0 «4»-6 «3» -6 «2»- 0	100	40	Выводы: повторить термины и понятия, выполнение задач по праву

Анализ контрольных работ 2 полугодие по биологии

10	26.05	10	-	100	50	Программа за 10 класс учащимися усвоена средне. Затруднения: - химический состав клетки – углеводы и белки - не знают полностью клеточную теорию - фотосинтез, обмен веществ и биологическое окисление. - генетика – 3 закон Менделя, закономерности изменчивости - методы селекции

3	Дармаев	1б	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	1б	-	+	+	+	+	-	+	+	1б	19	3
4	Дегтярева	2б	+	-	-	-	+	3б	+	+	+	-	-	+	+	2б	+	+	-	-	+	-	-	-	3б	27	4
5	Жигалова	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	1б	+	+	-	+	+	+	-	-	2б	16	3
6	Кутилова	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	1б	+	+	+	+	-	-	+	+	2б	15	3
7	Ляшкович	2б	+	-	+	-	-	3б	+	-	-	+	-	+	+	1б	+	-	+	+	-	+	-	+	3б	20	
8	Нога	2б	-	-	-	-	+	4б	+	-	+	+	+	+	+	2б	+	+	-	-	-	+	+	+	3б	14	
9	Пержакова	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	1б	7	
	Сидорова	-																									
	итого																										
	%выполн.	25	50	12,5	25	25	50	37,5	62,5	87,5	100	75	50	75	87,5	37,5	75	75	37,5	75	75	62,5	37,5	50	50		

Анализ контрольной работы показал, что с тестом справились 7 учащихся (87,5%). Затруднения вызвали задания:

1. Зад. №1. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров
2. Зад. №3 Лексическое значение слова
3. Зад. № 4 Орфоэпические нормы (постановка ударения)
4. Зад. № 5 Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
5. Зад. № 7 Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
6. Зад. № 15 Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами
7. Зад. № 18 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
8. Зад. № 22 Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

Рекомендации: продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, учитывая ошибки, допущенные ими при выполнении заданий; провести корректировку знаний по данным темам.

Справка – анализ административной контрольной работы по русскому языку в 11 классе.

Дата проведения: 17.05.16
Учитель: Шуткевич И.Л.
Кол-во уч-ся по списку: 5
Кол-во уч-ся, выполнявших работу в форме ЕГЭ: - 5

оценка		
	Кол-во	**%**
5	-	
4	1	
3	3	
2	1	
% -успеваемости	80	
%-качества	20	

№	ФИ	Часть 1	Б	С	О

Учитель: Шуткевич И.Л.
Кол-во уч-ся по списку: 5
Кол-во уч-ся, выполнявших работу в форме ЕГЭ: - 5

оценка		
	Кол-во	**%**
5	-	
4	-	
3	5	
2	-	
% -успеваемости	100	
%-качества		

№	ФИ	Часть 1																								Балл тест	сочин	оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			
1	Ермуханов	1б	+	+	_	+	_	1б	_	_	+	+	_	_	_	1б	+	+	_	_	_	_	+	_	1б	12	12	3
2	Кузнецова	1б	+	+	+	+	+	3б	+		+	-	+	+	+	1б	_	+	_	_	+	+	-	+	3б	22	16	3
3	Попов	1б	+	+	+	+	+	1б	+	_	_	+	+	_	_	_	+	+	_	_	+	+	+	_	1б	16	12	3
4	Уразбахтин	1б	+	+	-	-	+	3б	+	+	-	+	+	+	_	_	+	+	+	+	_	+	+	+	2б	21	14	3
5	Шаяхметов	1б	+	+	_	+	+	1б	_	+	+	+	+	+	_	1б	+	_	+	_	_	_	_	+	1б	16	12	3
	итого	5	5	5	**2**	4	4	5	3	**2**	3	4	4	3	**1**	3	3	4	**2**	**1**	**2**	3	3	3	5			
	%выполн		100	100	40	80	80		60	40	60	80	80	60	20		60	80	40	20	40	60	60	60				

Анализ контрольной работы показал, что с тестом справились все учащиеся на удовлетворительном уровне.
Низкий уровень выполнения заданий *№ 4,9,14,18,19,20*
Зад. № 4 Орфоэпические нормы (постановка ударения)
Зад. № 9 Правописание приставок
Зад. № 14 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
Задание 18 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
Зад. № 19 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
Задание 20 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
Особое затруднение вызывает выполнение задания № 24, которое проверяет умение находить и анализировать средства выразительности в тексте. Наименьшее количество баллов учащиеся заработали за написание сочинения, аргументацию собственного мнения по проблеме (К4). Следует отметить низкий уровень орфографических и пунктуационных навыков учащихся.

Рекомендации: продолжить работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, провести детальный разбор западающих тем. На уроках русского языка включать задания теста, где допущены ошибки, постоянно работать со словарями: орфографическим, орфоэпическим, толковым. ,Усилить индивидуальную работу с учащимися, использовать алгоритмы, памятки, таблицы,клише.

Анализ итоговой контрольной работы по алгебре . 2015 – 2016 уч. Год
10 класс

1.Дата выполнения: 27.05.16.
2. Количество учащихся по списку - 10
3. Количество выполнивших - 10

конец учебного года из 267 учащихся успевают и переведены в следующий класс 255 человек, 12 выпускников закончили школу.

Согласно нормативным требованиям, учащиеся 1-х классов в течение всего учебного года не аттестуются. Учителя отслеживают уровень обученности, ведут тематический учёт знаний. На этом основании все учащиеся 1 классов переведены в следующий класс.

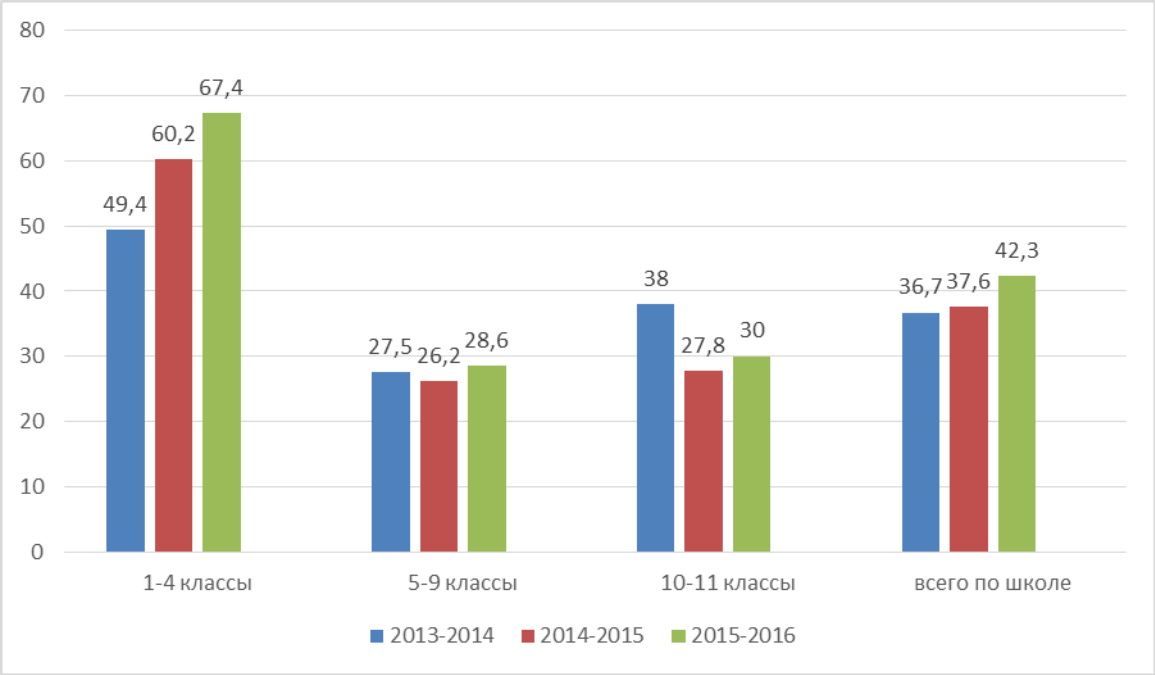
На конец 2014-2015 учебного года аттестованы 78 учеников 2-4 классов, 138 учащихся основной школы и 18 учащихся 10 и 11 классов.

Из них на «4» и «5» закончили учебный год 88 человек – 37,61% (на 0,91% больше, чем в прошлом году).

Результативность образовательной деятельности

	Успеваемость (%)	Качество (%)
2013-14уч.год	100	36,7
2014-15уч.год	100	37,6
2015-16уч.год	100	42,3

Сравнительный график качества обученности по ступеням за три года



Вывод: в 2015-2016 учебном году удалось добиться повышения успеваемости в целом по школе. Показатели качества знаний учащихся начальной школы продолжают повышаться: по сравнению с прошлым годом в 1-4 классах – на 7,2%, в среднем и старшем звене также наблюдается небольшое повышение качества знаний: в 5-9 классах – на 2,4%, в 10-11 классах – на 2,2%, общие показатели качества повысились на 4,7%.

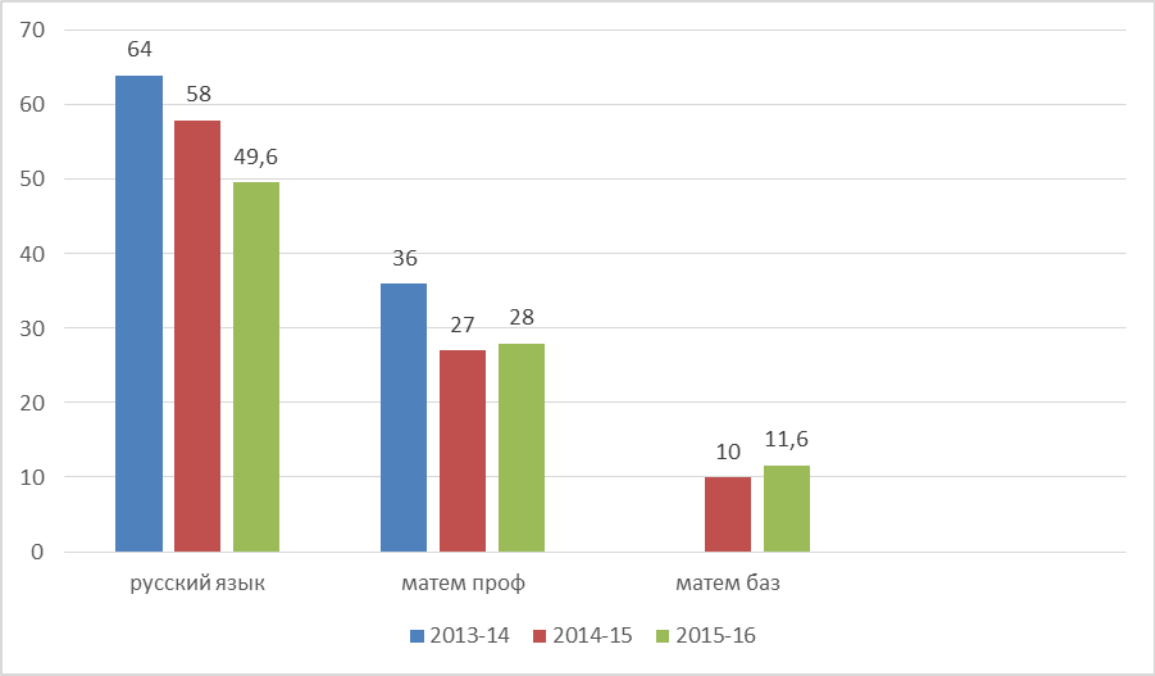
5. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса (ЕГЭ)

Предмет	по рог	2013-2014у.г.				2014-2015у.г.				2015-2016у.г.			
		всего	Усп-т	Ср.балл	Наиб.балл	всего	Усп-т	Ср.балл	Наиб.балл	всего	Усп-т	Ср.балл	Наиб.балл
Русский	**24**	8\2	8\2	**64**	71	11/1	11/1	**58**	71	5	5	**49,6**	76
Математика (проф)	**27**	8\2	8\2	**36**	60	11	11	**27**	45	3	2	**28**	39
Математика (баз)	**7**	=	=	=	=	11/1	11/1	**10**	15	5	5	**11,6**	18

Сравнительный график результатов базовых предметов за три года.

Средний балл по предметам



Из графика видно, что по русскому языку наблюдается незначительное снижение результатов по сравнению с прошлым годом. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24, все учащиеся преодолели минимальное количество баллов; средний бал по предмету – 49,6, что на 8,4 балла ниже результатов прошлого года. Наибольшее количество баллов (76) набрала Кузнецова Алена.

По результатам ЕГЭ по математике базовой все выпускники преодолели порог (минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 7). Средний бал по предмету – 11,6 (наибольшее количество баллов набрала Кузнецова Алена – 18 баллов).

По математике профильной наблюдается небольшое повышение среднего балла. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27, двое выпускников преодолели минимальное

«Половое воспитание», «Безопасность», где «за» - это призыв и побуждение изменить жизнедеятельность в селе, связав культурные центры в единую систему, где школа является координатором.

Основные направления воспитательной деятельности школы: учебно-познавательное, гражданско–патриотическое, нравственно–правовое, спортивно–оздоровительное, лекционно-образовательное, обновление содержания дополнительного образования.

Наряду с основной программой, школа работает по целевым программам, которые тесно связаны и перекликаются друг с другом.

1. Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников «Гражданин XXI века»

2. Программа безопасности участников дорожного движения «Добрая дорога».

3.Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни»

4. Программа профилактики школьных болезней»

5. Программа профориентационной работы «Путь в профессию».

Программа реализации Проектов «Музыка для всех», «Шахматы».

Основными компонентами воспитательной системы являются составляющие:

воспитание учащихся через культуру своего края, села, семьи; общешкольные дела: кружки по интересам: ученическое самоуправление; детские общественные организации; внешкольная деятельность в ДК «Кедр»; ДК «Искра»; детской музыкальной школе; объединение классных руководителей; школьное социально-психологическое сопровождение; работа с родительской общественностью; работа с детьми «группы повышенного внимания» и их семьями.

Нормативно – правовая база организации воспитывающей деятельности и дополнительного образованя МОБУ «Табагинская СОШ» в 2014-2015 учебном году

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014);

3. Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989

4. Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998,

5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

7. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р

9. Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (принят Госдумой 14 апреля 1995 г.

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 4 июля 2014 г. «СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 "Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукции"

5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями)

7. Указ Президента РФ от 27.01.2011 № 97 "О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 "О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров" и в положения, утвержденные этим Указом".

8. Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а так же образовательных организациях высшего образования».

10. Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

11. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)

12. Республиканская комплексная программа «Профилактика правонарушений в РС(Я) на 2007-2011 годы»

Главная цель воспитательной системы школы:

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Задачи ВР:

- Продолжить работу по совершенствованию ученического самоуправления;
- Улучшить связь классных руководителей с родителями, общественностью села;
- Вести работу по повышению познавательного интереса школьников через работу кружков и секций, проведение мероприятий интеллектуально-познавательного характера;
- вести работу по изучению интересов и склонностей учащихся, организация досуга;
- использовать новые формы и методы воспитательной работы;
- продолжить работу по профилактике терроризма и религиозного экстремизма среди молодежи, воспитанию толерантности.

Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы школы:

«Воспитание общечеловеческих ценностей через социокультурный центр».
Решение всех задач воспитания ложится на работу ШМО классных руководителей.
Тема года ШМО классных руководителей
Управление процессом формирования здоровьесберегающей образовательной и социальной среды.
Цель работы: совершенствование форм и методов работы классного руководителя на основе мониторинга.
Задачи:

1.Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя.

2.Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.

2-а	Федотова Марина Даниловна	Высшее	14	Первая	
2-б	Звездова Наталья Николаевна	Высшее	8	СЗД	
3-а	Харюзова Оксана Анатольевна	Высшее	24	высшая	«Отличник образования РС(Я)»
3-б	Юсупова Захира Лотфулловна	Высшее	38	высшая	«Отличник образования РС(Я)»
4-а	Пирогова Ирина Владимировна	Высшее	28	высшая	«Отличник образования РС(Я)»
4-б	Кондакова Галина Власьевна	Высшее	26	высшая	«Отличник образования РС(Я)»
5-а	Павлова Мария Александровна	Высшее	11	СЗД	
5-б	Мальцева Дарианна Егоровна	Высшее	3	Базовая	
6-а	Болурова Анна Николаевна	Высшее	15	Первая	
6-б	Степанова Анастасия Сергеевна	Средн.специальное	8	СЗД	
7-а	Мамзурина Алена Андреевна	Среднее	2	СЗД	
7-б	Голубь Ирина Викторовна	Высшее	11	Первая	
8-а	Мамзурина Анастасия Алентиновна	Средн.специальное	23	Первая	
8-б	Егорова Лира Владимировна	Высшее	25	Высшая	«Отличник образования РС(Я)»
9	Шуткевич Инна Леонидовна	Высшее	27	Высшая	«Отличник образования РС(Я)»
10	Киреева Юлия Игоревна	Высшее	10	Первая	
11	Алексеева Ольга Дмитриевна	Высшее	26	Высшая	

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

2-а	17	17	17	17	1/13	1/8	1/17	1/8	0	0	3	1	4	23,5
2-б	16	16	16	16	3/8	2/8	1/8	2/8	5	3	5	2	15	93,7
3-а	15	15	14	14	1/15	1/12	1/14	1/12	6	5	5	5	21	150
3-б	14	14	14	14	2/12	1/10	1/9	1/9	3	0	3	3	9	64,2
4-а	13	13	13	13	2/8	1/11	1/8	2/10	3	0	4	3	10	76,9
4-б	12	12	12	12	1/9	1/8	1/7	1/8	7	4	3	3	17	141,6
5-а	12	12	12	12	1/11	1/7	1/7	1/7	12	2	5	7	26	216,6
5-б	12	12	11	11	3/6	2/7	1/7	1/8	9	2	4	4	19	172,7
6-а	18	18	18	18	1/8	0/0	1/6	1/6	3	3	2	2	10	55,5
6-б	16	16	15	14	1/10	0/0	1/10	1/8	6	1	2	2	11	78,5
7-а	14	14	15	15	1/6	1/6	1/7	1/6	9	3	3	3	18	120
7-б	14	14	14	14	1/5	1/3	1/5	1/5	5	0	5	4	14	100
8-а	15	15	14	14	1/10	1/9	1/9	1/9	14	6	4	4	28	200
8-б	14	14	14	14	1/4	1/5	1/8	1/5	7	3	5	6	21	150
9-а	13	13	13	13	1/12	1/10	1/13	1/10	7	10	7	4	28	215,3
9-б	16	16	16	15	1/11	1/10	1/10	1/6	6	4	4	3	17	113,3
10	10	10	9	10	1/7	1/7	1/9	1/4	10	2	9	2	23	230
11	5	5	5	5	1/3	1/5	1/5	2/5	2	0	5	5	12	240
	301	301	296	295	28/290	21/152	21/196	24/171	164	60	85	77	386	130,8

Решение поставленных задач на учебный год выполнено всеми классными руководителями. Процент участие в обшешкольных мероприятиях высокий. Этот показатель показывает сплоченность, заинтересованность, единение и ответственность всего классного коллектива. Возросла заинтересованность участия в городских, республиканских, международных конкурсах и мероприятиях, где занятость призовых мест высока. Результативность дана в общей таблице достижений.

В этом году школа впервые за многие года приняла участие в городском конкурсе «Лучший классный руководитель года». Голубь И.В классный руководитель 8 класса делилась своим опытом, представляя свою воспитательную программу на уровне города.

Так же классные руководители, педагоги школы распространили свой опыт публикациями в журнале «Столичное образование»:

Замостина Л.В., Юсупова З.Л. Воспитание творческих способностей младших школьников..
Замостина Л.В., Юсупова З.Л. Эстетическое воспитание младших школьников.
Лапаева Н.А. Любовь к родной земле.
Болурова А.Н. Семинар - тренинг, направленный на снятие эмоционального напряжения педагогов.

ГТО Спиридонова Юрия 6-а класс и Ляшколвич Татьяны – 8-а класс. На вручение прибыл олимпийский призер Георгий Балакшин.

Слились в единое большое празднование – Забитие Сваи нового ДК, Открытие сквера «Танцующие стерхи», Обелиска воинам ВОВ с. Табаги и Дня города. Участие приняли все. И стар и млад, ведущая роль была дана школе.

Наши традиции стали общими и мы на высоком уровне провели все мероприятия

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Создание единого механизма развития воспитательного пространства в системе образования городского округа «город Якутск», ориентированного на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности, социально-культурной идентичности, развитие социальной активности и творческих способностей, привитие навыков здорового образа жизни юных якутян – главное направление воспитание гражданина своей страны.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей, которые лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы.

Гражданско-патриотическое воспитание подпрограмма «За Родину» включает целый комплекс проектов и направлений.

Патриотизм это не только любовь к своей Родине, а еще сохранение и поддержка традиций, социализация в школе, селе, жизненном пространстве. Здесь перекликается учеба, работа на благо села и сельчан, содружество и социальное партнерство. Так начиная с сентября мы на весь учебный год планируем ту работу, которую уже ждут не только дети и родители, а односельчане и те структуры, с которыми мы работаем. ДК «Кедр», ДК «Искра», Совет ветеранов, краеведческий музей села, библиотеки «Книгочей» и «Истоки».

День памяти и скорби – 2 сентября – Проведение «Всероссийского урока Мира» который был одним единым днем. «Вахта памяти» у обелиска ушедших на фронт в ВОВ односельчан.

Дети и родители 4-а, 4-б классов написали послание в будущее.

Послания были обработаны и заложены в «Капсулу времени» у входа в мемориальный комплекс «Солдат Туймаады». «Сквер ветеранов» 202 мкр. г. Якутск. Которая будет вскрыта в 2045 году в год 100-летия Победы.

Закрытие «Года ветерана» прошло в торжественной обстановке, но работа по шефству и совместной работе будет вестись постоянно.

Это День Республики и День суверенитета выход к обелиску Рыдзинского. Специально набираем разные команды и разнообразим выходы. Кроме ритуала возложения цветов, который всегда интересный митинг и обязательная уборка территории. Если требуется реставрация, своими силами поддерживаем порядок

Так в сентябре – декабре проведены итоговые мероприятия по Году литературы.

Особо хочется отметить 4-а, 4-б классы, классные руководители Пирогова И.В., Кондакова Г.В., заведующую библиотекой Битаеву А.И., которые проводили читательский марафон «Читают дети о

Хорошо потрудились и другие классы. В общей сложности мы перевыполнили план. Округу было сдано 1800 корней, 1000 передали на село и 1200 корней высадили возле школы.

Единые классные часы проведены по всем календарным датам.

Осенняя ярмарка набирает оборот, и родители с большим удовольствием поддерживают своих детей. Это настоящий яркий праздник, готовятся костюмы. Продается только своя продукция, многие дети сами выращивали овощи для ярмарки. А главное, каждый родитель постарался выкупить свою продукцию. Результат ярмарки – полученные деньги пущены на нужды класса. Родители сами распоряжались выручкой. И главное, это не сбор денег, и не вынужденные поборы, говорят родители, а честно заработанные детьми средства.

Новый год – это главный праздник, семейный праздник, который ждут и взрослые и дети. Подготовка всегда занимает много времени. И опять же без помощи родителей не обойтись. Яркие костюмы, продуманные сценарии. Для начального звена была приготовлена красивая, яркая, интерактивная сказка «Снежная королева». Организаторами выступили 4-е классы, классные руководители Пирогова И.В., Кондакова Г.В. Художественный руководитель. Постановщик танцев - учитель физической культуры Ястребова Е.А.

Среднее звено было организовано 7-ми классами, классные руководители Мамзурина А.А. и Степанова А.С. Эти педагоги являются старшей вожатой и учителем физической культуры, мероприятие было очень веселым, с интересными играми, танцами и различными развлечениями.

Старшее звено, это наш традиционный бал. Который открывается Мазуркой и в течение вечера дети с удовольствием вальсирут, играют в Ручеек и другие ретро-игры. В этом году он был особенный потому, что было закрытие Года литературы. Сразило выступление 10 класса, классный руководитель Киреева Ю.И. «Бал Сатаны» из произведения «Мастер и Маргарита». Уже несколько лет проводятся именно балы. И приходят на него не только родители, но и жители. Проводя первый бал, родители были зрителями, то сейчас это участники.

Месячники патриотического воспитания всегда очень насыщены своими мероприятиями. Но выделить хочется то, что в этом году Смотр песни и строя был усложнен военизированной эстафетой.

Воспитание любви к своей Родине – это дела. Все их не перечислить. Но только кропотливой работой мы добиваемся результатов.

Выводы и предложения: продолжить работу по укреплению чувства патриотизма, активной жизненной позиции.

Реализация подпрограммы «За здоровье», идет с выполнением поставленных целей.

1. Предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально адаптивного, физически развитого выпускника;

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;

3. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредствам развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в образовательном учреждении.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах и родительских собраниях, где велась работа по

года было проведено два месячника психологического здоровья. Психологи Болурова А.Н. и Васильева Л.С. умело и интересно провели работу с детьми. В течение года психологическую помощь получали и родители. ИПР были заняты все дети состоящие на внутришкольном учете. Психологическую поддержку оказал и Центр психологической помощи и коррекции детей и подростков. г. Якутска. Ими были проведены два мероприятия под общим названием «День психолога». Профессиональная психологическая помощь оказана 15 семьям. Четыре ребенка прошли медико-педагогическую комиссию. С основной массой школьников работал Республиканкий центр психологической поддержки. Весь год специалистами центра проводились различные мероприятия – анкетирования, флэш-мобы, диагностика, демонстрация фильмов и классные часы.

Работа по Телефону доверия проводилась в разнообразной форме. Это классные часы, викторины, мини-экскурсии к стенду, конкурс рисунков.

Работа велась, но один минус, к концу года стечением обстоятельств мы остались без психолога. А он имеет ведущую роль в школе.

Нравственное здоровье играет не маловажную роль в воспитании подрастающего поколения. Социальный педагог Лапшина А.А. с индивидуальным подходом занималась с детьми всехвозрастных категорий. Большая индивидуальная работа проведена с детьми и родителями находящихся в ТЖС. По профилактике правонарушений, детьми и родителями состоящими на внутришкольном учете, учете ПДН и ИДН. В тесном контакте с инспектором ПДН Ольшевской Ф.И. проводилась индивидуальная профилактическая работа. Две родительницы были направлены на принудительное лечение о алкогольной зависимости. Результатом послужила нормализация обстановки в этих семьях. Не маловажную роль играют и рейды в семьи, вызывающие тревогу. Это постоянный контроль со стороны силовых структур тоже дал свой результат. На начало года на внутришкольном учете состояло 5 детей и 5 семей. На конец года все дети сняты с прфилактических учетов в связи с нормализацией в поведении. На учете

Так же проведена соответствующая профилактическая работа и по ежегодной Акции (2 этапа) «Скажи, где торгуют смертью»

Работа по действующим профилактическим программам ведется в течение учебного года:

Предмет «Валеология» - «Твое здоровье» 5-11 класс с охватом 150 учащихся.

В программе рассматриваются темы формирующие навыки ЗОЖ, правильного поведения по отношению к собственному здоровью, отрицательного влияния ПАВ на организм человека, охрана детства. Так на уроках были рассмотрены следующие темы:

5 класс – «Наше здоровье. Привычки формирующие здоровье», «Портрет здорового человека»

6 класс – «Мы за ЗОЖ», Советы другу «Свободное время2

7 класс – «Психическое здоровье», «Составляющие психики», Факторы разрушающие психику», «Эмоции»

8 класс. «ПАВ и подростки», «Быть собой»

9 класс. Искушение. 3 часа. – тесты, мини- рассказы.

Проведены интернет-уроки 9- 11 классов (охват 37 обучающихся), родителей (охват – 20 чел.).

1. Знакомство с сайтом www.fskn.ru
2. Просмотр видеофильма«Территория безопасности»
3. Просмотр видеожурнала «Хранитель»

С детьми, состоящими на учете Поста ЗОЖ, проведены отдельные занятия и беседы, соответственно работа проведена и с родителями этих детей.

На профилактическом учете Поста ЗОЖ – 5 человек. Причина постановки – табакокурение. Ведется работа. Индивидуальные беседы с родителями и детьми.

В летний период на базе ОЛДП «Улыбка» были заняты 50 человек..

В школе нет учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожвендиспансере. Учащихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет.

Проблемная зона подпрограммы «За здоровье» - рост простудных заболеваний с АПГ.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «Здоровый образ жизни» всеми членами педагогического, ученического, родительского коллективов.
2. Межличностные конфликты возникающие в десткой среде.

Вывод: Продолжить работу по здоровьесбережению и отработки Легенды здоровья школы. Создание Службы примирения с обучением модераторов.

Нравственно-эстетическое направление Подпрограмма «За культуру» это тоже конек школы.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Анализ выявил высокий уровень социальной активности и неравнодушное отношение к школе у учащихся, устойчиво развиты ценностные понятия «семьи», «дружбы», «долга», «чести» и др. Учащиеся показали неравнодушное отношение учащихся к себе, к другим людям, интерес к налаживанию конструктивных взаимоотношений между учителями, родителями и одноклассниками.

Вся работа включена была в воспитательные планы классных руководителей.

А реализация проекта «Музыка для всех» набирает обороты.

Накоплен большой опыт работы классных руководителей и совместно с учителем музыки Ивановым Расимом Петровичем они работают по реализации эстетического направления, воспитания любви к музыке и видам музыкального и народного творчества. На базе школы созданы детские ансамбли. «Сюрприз» руководитель Харюзова О.А., «Радуга» руководитель Замостина Л.В., Юсупова З.Л., музыкальный руководитель Иванов Р.П., которые участвуют в мероприятиях села и успешно выступают на городских, республиканских музыкальных конкурсах. (Достижения указаны в таблице самообследования)

Кроме общеобразовательной школы гордостью нашего села является музыкальная школа, с которой мы работаем в тесном контакте. В музыкальной школе работают высоко квалифицированные специалисты – музыканты. Там созданы условия для развития музыкальной культуры детей. Дети с младшего школьного возраста обучаются слушать классическую, современную музыку, играть на музыкальных инструментах.

В реализацию проекта «Музыка для всех» мы включили всю работу педагогического коллектива.

Во-первых, ознакомились с концепцией, ее целями и задачами.

Выделили основные направления работы создания условий для реализации целей проекта «Музыка для всех» в рамках образовательного учреждения.

Улучшили материальную базу, приобрели музыкальные инструменты для детей.

Нововведением стали творческие мастерские, где обучающиеся получили возможность выступить на сцене школы во внеурочное время, собирая публику своим мастерством игры на синтезаторе, гитаре, баяне, народных шумовых инструментах.

В проект была включена уже проводимая работа по эстетическому воспитанию, поддержка реализуемых проектов руководителей ансамблей, учителей активно организовывающих мероприятия направленных на развитие музыкального творчества. Участие в сельских мероприятиях «День города», «День пожилых людей», «День матери», «Масленица», «Проводы зимы» и других мероприятиях.

«Доброе сердце» - это итог проведения весенней недели добра. Нести добро людям, дарить его другим во благо нравиться всем. Много рекламы идет где люди даря любовь и доброту рисуют сердце. Поэтому концовкой этого флэш-моба было построение в форме сердца.
Проблемой является, что просматривается слабая самостоятельность и инициативность учащихся, поэтому пути преодоления недостатков:
1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Год 2016 объявлен Годом труда. Трудовое воспитание – это воспитание человека труда.

«Задачей трудового и профориентационного воспитания было: воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Идет реализация программы «Мир профессий» направленной на профориентационную работу решалась в ходе проведения различных мероприятий, встреч, игровых программ.

Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 2-11 классов, в течение года проводились трудовые десанты по уборке территории школы и ее благоустройства, по помощи ветеранам. Классными руководителями проводились встречи с интересными людьми разных профессий, родителями по плану профориентации. И особо здесь хочется отметить классные часы «Есть такая профессия – Родину защищать». Каждый классный руководитель подошел с особым взглядом.

В традиционной Ярмарке профессий «Профвыбор» приняли участие 8, 9 11 классы.

В целом, проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.
В целях правильного выбора ЕГЭ и ОГЭ, а также самоопределении в выборе профессии встречи с представителями учебных заведений г. Якутска и Центра занятости населения не только выпускных классов, но и 8-х классов.

В начальной школе традиционно в течение года проводились встречи с профессором Николя.

И конечно же наша работа на школьном дворе. Реконструкция клумб, завоз земли, высадка цветочной рассады, подготовка к осенней посадке. Вся эта работа проводится с участием детей. в этом году это был сложный физический труд, который лег на старших ребят. Учащиеся 7-8 классов заготовили землю, провели реконструкция клумб. Провели весеннюю обрезку деревьев.

Организация внеурочной работы с учащимися это обеспечение отдыха и развития.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа реализует, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой — создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

Результат - участие в конкурсах, фестивалях, соревнования, исследовательские проекты, музейная деятельность – все это реализация содержания работы школы во второй половине дня.
Динамика изменения количества кружков, секций, общественных объединений в школе.

	2012-13 уч. год.	2013-14уч.год.	2014-15 уч. год.	2015-16 уч.год
Кружки	12	13	15	13
Спортивные секции	4	5	5	6
ДОО	4	5	6	3

Количество обучающихся –295

Количество обучающихся занятых в доп. занятиями по ФГОС – 163

Количество обучающихся не занимающихся по ФГОС - 133

Охват кружковой работой 133.

13	«Умелые руки»	Прикл.	6-7	10	1	Софронов С.С.
Итого		13		133	8	
Спортивные секции						
1	Баскетбол (м) (мл)	Спорт, ЗОЖ	5-7	15		Швецов М.Е.
2	Баскетбол (м) (ст)	Спорт, ЗОЖ	8-11	15	2	Швецов М.Е.
3	Баскетбол(д)	Спорт, ЗОЖ	5-10	15		Ястребов Д.А.
4	Баскетбол (н.ш.)	Спорт, ЗОЖ	2-4	10		Ястребова Е.А
5	Аэробика	Спорт, ЗОЖ	2-10	35		Ястребова Е.А.
6	Легкая атлетика	Спорт, ЗОЖ	2-9	18	2	Степанова А.С.
Итого		6		108	4	
ДОО						
	ДОО Пешеход	ЗОЖ	6-9	29	1	Мамзурина А.А.
	ДОО Зеленая планета	Экология	6-9	25	1	Мамзурина А.А.
	ДОО Здоровье	ЗОЖ	6-9	18	2	Мамзурина А.А.
	Совет старшеклассников	Самоуправление	8-10	15		Мамзурина А.А.
Итого		4	6	87	4	
Социальное партнерство						
	ДК «Искра»	Эстетич.	4-9	24	1	Иванова С.И.
	ДК «Кедр»	Эстетич.	4-9	23	2	Аргунова Н.В.
	Музыкальная школа	Эстетич.	1-9	30	1	
Итого				77	5	

Не смотря на большой % занятости, хочется сделать вывод, что работа по дополнительному образованию ведется, но разнообразие минимальное. В основном это развивающие (предметные) кружки, недостаточное число кружков, развивающих творчество. Кружков по интересам. Исходя из вышеизложенного, мы пришли к решению, что на новый учебный год необходимо продумать разнообразие кружковой деятельности, сделать презентации своей деятельности. И в конце года публичный отчет кружковой работы.

Анализируя деятельность педагогического коллектива в реализации Программы воспитания, ее подпрограмм можно сделать вывод, что цели и задачи в течение года решены и повлекли за собой запросы на новый учебный год .

- работа с учащимися
- работа с кдассными руководителями
- работа с родителями
- взаимодействие с внешними организациями
- работа с «трудными» детьми и неблагополучными семьями
-повышение профессионального уровня

1.Социальные показатели обучающихся и семей.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы, отражающий все социальные показатели семьи и учащихся.

На начало учебного года в школе было 297 обучающихся, на конец учебного года в школе 295 обучающихся, что составляет 255 семей и 415 родителей. Из них: 36, % семей учащихся – это неполные семьи, где воспитанием занимается один родитель; полных семей -177 (67,2%); опекунские семьи на начало года – 7 семей (2,7%), в них 10 детей. На конец года – 6 семей (выбыла Иванова П.-8 «а» кл.), в них 9 детей. Многодетные семьи- 58 (22%), малообеспеченные – 106 (41%)

Социальный статус родителей:

- 50,4% родителей – служащие
- 33,6 % - рабочие
- 1,8% - пенсионеры
- 8,8 % -домохозяйки
- 5,4 %- безработные

Материальный уровень семей:

- 41,4% имеют низкий материальный уровень
- 58,6% - средний
- 0 %- высокий

Национальный состав обучающихся:

- русские – 83%
- якуты – 10,6%
- другие национальности – 6,3%

2.Профилактическая работа с учащимися.

Основное направление в работе с учащимися -это профилактика правонарушений и безнадзорности, которая включает в себя:

-информирование учащихся о негативных последствиях вредных привычек;

-формирование активной социально-психологической защиты;

-коррекция неправильного воспитания и поведения;

-индивидуальная работа с учащимися, состоящими на ВШУ, ПДН, КДНиЗП, «группы риска», «трудными»;

-последовательное противоалкогольное и противонаркотическое воспитание.

Главным орудием в этом направлении является индивидуальная беседа, цель которой не только отчитывать детей за проступки, но в большей степени обсуждать актуальные жизненные проблемы, выявлять мотивы, ставшие причиной проступка.

В течение года с учащимися было проведено 68 индивидуальных и групповых бесед по проблемам обучения, пропусков занятий, поведения, решения конфликтных ситуаций. Правовая неграмотность подростков, отсутствие элементарной культуры поведения в школе, на улице ведут к немотивированному озорству и жестокости. Для подростковой среды характерен такой мотив, как неприязненные личные отношения. В основном, именно по этой мотивации возникают драки, конфликты, хулиганство.

Именно такой была ситуация в 4 «а» кл., когда безобидная игра после уроков на улице обернулась большой обидой для девочки. (разбирались в присутствии родителей).

Чтобы избежать подобных действий грубого поведения детей в отношении друг друга, в классе была проведена беседа: «О культуре общения в классном коллективе» с элементами тренинга.

Индивидуально ведется работа с детьми «группы риска», которая сформирована с целью ранней профилактики правонарушений и негативных ситуаций среди учащихся, в том числе: уклонение от учебы без уважительных причин, грубое отношение к учащимся и учителям, нарушение Устава школы и Правил поведения в коллективе. Неоднократно в течение года беседовали с Сунгатуллиной Дианой (8 «б» кл.) по причине ее грубого, недостойного девочки поведения. В результате наблюдения за

Много посещений было в семью Растягаева Антона (9 «б» кл.) из-за пропусков школьных занятий; родители не смогли его убедить и не хотели сильно убеждать, что в школу ходить надо.
Много внимания в течение учебного года уделялось семье Наумова Миши (6 «б» кл.), обстановке в семье, поведению Миши на уроках. И это не было бесполезным. Миша неплохо закончил 6-й класс и вместе с отцом решили попробовать определиться в кадетскую школу для продолжения учебы.
Занимались семьей Нирка Серафимы Дионисовны по поводу ее пьянства и невыполнением родительских обязанностей. Вопрос был разрешен положительно. Обстановка в семье нормализовалась.
Постоянно классный руководитель, социальный педагог не упускали из поля зрения Крыжова Максима (8 «б» кл.), состоящего на учете ПДН. В течение года Максим не совершил противоправных действий, стал мягче, ответственнее, избегал драк и компаний, занимался спортом. В результате инспектор ПДН сняла его с профилактического учета по исправлению.

В школе имеются уголки с телефонами экстренной помощи подросткам: телефон доверия, наркодиспансера, АСП «Подросток», телефон доверия «Республика» для оказания экстренной психологической помощи. Имеется стенд об Уполномоченном по правам ребенка РФ, РС(Я), ТСОШ.

Учащиеся льготных категорий были обеспечены бесплатным горячим питанием.
На конец года с учетом корректировок бесплатное питание получали 135 человек
(45,7%), в т.ч. начальные классы -65 чел., среднее звено – 68 чел., старшие классы –
2 чел
Регулярно, 2 раза в год проводится материально-бытовое обследование опекунских семей, по результатам которых составляются акты обследования и направляются в органы опеки и попечительства.

3.Работа с классными руководителями.

Вся работа социального педагога, в основном, связана с тесным взаимодействием с классными руководителями. Именно классные руководители дают первоначальную информацию о неблагополучии в семье или отклоняющемся поведении ребенка. Такой контакт налажен. Вместе с классными руководителями посещаю семьи учащихся, составляю акты посещения и обследования жилищных условий по необходимости. Классные руководители составляют характеристики на учащихся и предъявляют их социальному педагогу. По устным и письменным обращениям классных руководителей организую работу с учащимися и семьями. Таким же образом ведется пополнение банка данных «трудных» учащихся, «трудных семей», многодетных, неблагополучных, малообеспеченных семей.
В течение года большое внимание социального педагога и классных руководителей было направлено на семьи и учащихся Лосеву Анну -6 «б» кл., Наумова Мишу -6 «б» кл.(классный руководитель Болурова А.Н.), Растягаев Антон -9 «б» кл.
(кл.руководитель Шуткевич И.Л.), Сунгатуллина Диана – 8 «б» кл. (кл.руководитель Мамзурина А.А.), Шмалько Лена -7 «б» кл., Салисовы Миша и Полина – 7 «б» кл.
(кл.руководитель Мамзурина А.А.), Югай Максим – 1 «в» кл. (учитель Болурова А.Н.), Стуканов Саша – 5 «б» кл. (кл.руководитель Корнилова А.М.), Крыжов Максим
- 8 «б» кл. (кл.руководитель Мамзурина А.А.), опекунская семья Кошиных
(кл.руководители Степанова А.С., Шуткевич И.Л.) В семье появился новый опекун Кошин Иван Владимирович после смерти бабушки Кошиной Веры Ивановны. Помогали с оформлением документов в органах опеки, проводили разъяснительные беседы в связи с назначением опекунства, неоднократно посещали семью с появлением новых опекунских отношений. Целый год семья была под контролем.

В течение года со стороны классных руководителей и учителей было 23 обращения по вопросам различного характера: плохое поведение отдельных учащихся на уроках, пропуски уроков, уход с отдельных уроков, драки, вопросы питания учащихся.
Все вопросы разрешались, рассматривались.

4.Работа с родителями:

Трудные дети и трудные семьи-эти понятия неразделимы. Многие родители испытывают трудности в вопросах воспитания своих детей, другие семьи добровольно уклоняются от воспитания, не проявляют интереса к школьной жизни ребенка, его учебе, поведению, не интересуются, какие у детей трудности, кто его друзья и т.д. На эти семьи и детей приходится обращать больше внимания, работать с ними индивидуально. В течение года за консультативной помощью с устными заявлениями

опекунских семьях, посещает семьи, составляются акты обследования и направляются в органы опеки и попечительства.

- КДНиЗП УО г.Якутска осуществляет контроль за обучающимися и семьями, состоящими на учете КДН.
- Управление соц.защиты населения г.Якутска. С вопросами детских пособий, материальной помощи детям и семьям ТЖС обращаемся к специалистам УСЗН.
- ГОМ 4. Инспектор ПДН Ольшевская Ф.И., участковый, закрепленный за Табагой, являются теми помощниками, куда обращаемся за помощью в связи с происходящими правонарушениями в школе и в семьях школьников.
- Учреждения культуры с.Табага: ДК «Кедр», ДК «Искра», 2 библиотеки, ДМШ.

Дети с удовольствием посещают клубы и библиотеки села, принимают участие в их мероприятиях.

7. Для повышения квалификации и приобретения новых знаний и опыта работы посещаю все методические семинары согласно плана УО, а также тематические семинары, конференции, форумы, организованные другими субъектами в рамках данного направления. Наиболее полезными и интересными в настоящем учебном году были мероприятия:

- городской семинар в СОШ № 10 : «Сопровождение детей «группы риска» в общеобразовательной школе»
-городской семинар в СКОШ VIII вида № 4 « Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на современном этапе».
-семинар в МОБУ СОШ № 16 «Организация инклюзивной образовательной среды в рамках введения ФГОС ОВЗ»
- «Круглый стол» в ОА г.Якутска «Подростковая беременность –это социальная проблема»
- «Круглый стол» в ОА г.Якутска «Создание безопасной социальной среды»

8.Выводы

1.В следующем учебном году необходимо продолжать работу, направленную на социализацию личности, усилить и более целенаправленно вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности подростков.

2.Классным руководителям, учителям, социальному педагогу, психологу необходимо внимательнее вникать в проблемы обучающихся, чтобы:

- вырабатывать у них положительную самооценку;
-помогать решать социально-значимые проблемы;
-прививать учащимся навыки общения, культурного поведения и ЗОЖ.

3.Участковому ИДН обеспечить более тесное сотрудничество со школой и неблагополучными семьями.

8.ОЦЕНКА РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	34	10
		Родителей -	21	11
		Специалистов -		
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -		
		С родителями -	5	65
		С педагогами -	2	28
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	19	231
		Родителей -		
		Педагогов -		
4	Реализация коррекционно-развивающих программ**:**	Коррекционных	2 программ 28 всего часов	17

	Филлипса		школы. Автор О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто
	Проективная методика «Человек под дождем»		Практическая психология. Инструментарий. Автор В.Б. Шапарь
	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации	Н.Г. Лусканова	
	Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн		
	Проективная методика «Несуществующее животное»		Практическая психология. Инструментарий. Автор В.Б. Шапарь
	Методика «Шкала тревожности»	Дж. Тейлор	Практическая психология. Инструментарий. Автор В.Б. Шапарь
	Тест тревожности	Ч.Д.Спилбергер–Ю.Л.Ханин	
	Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)		Практическая психология. Инструментарий. Автор В.Б. Шапарь
	Методика диагностики акцентуаций характера	К. Леонгард	Практическая психология. Инструментарий. Автор В.Б. Шапарь
	Методика «Лесенка побуждений»		

Использую методики из следующих источников: Настольная книга практического психолога. Автор Е.И. Рогов. 1,2 части.

Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ

№	Название программ	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена	Кол-во часов	назначение	Ко-во детей
1	Адаптация к школе, 1 класс	педагог-психолог Иванова Е.М.	+	директор школы, сентябрь 2014	20	психологическая адаптация ребенка к школе и профилактика возможных трудностей	33
2	Психологическая подготовка учащихся 4 классов к переходу в среднюю школу	автор – состовитель: С.А. Коробкнна	+	директор школы, сентябрь 2014	9	оказание психолого-педагогической поддержки учеников 5 класса в период адаптации к условиям обучения в основной школе	34
3	Психологическая подготовка к ЕГЭ, 11 класс	разработана психологической службой «Точка опоры»	+	директор школы, сентябрь 2014	34	оказание психолого-педагогической поддержки учеников 11 класса в период подготовки к ГИА	12

Результаты повторной диагностики показали эффективность коррекционной работы. Уровень школьной тревожности снизился на 35%, а личностной на 25% (в среднем по группе).

Также проводилась диагностика тревожности учащихся с 7-х классов. Рассматривался уровень школьной и личностной тревожности, причины повышенной тревожности, отношение к школе и учителям. Классные руководители ознакомлены с результатами диагностики, даны практические рекомендации.

С целью организации преемственности обучения в начальной и средней школе изучалось интеллектуальное развитие и особенности внимания учащихся 4 «а» и 4 «б» классов. Результаты диагностики озвучивались на малом педсовете.

С детьми «группы риска» и с учащимися, стоящими на внутришкольном контроле проводилась диагностическая и психопрофилактическая работа с целью снижения агрессивности и стабилизации их эмоционального состояния. Коррекция агрессивности проводилась в течение всего года, по результатам тестирования были определены учащиеся с повышенным показателем агрессивности и враждебности. С такими детьми организовывались занятия с применением различных методик. На них также заполняются карты психологического сопровождения, где отражена важная информация о каждом ребенке, особенности его характера и поведения. Делая акцент на учащихся «Группы риска» занятия проводились в индивидуальной и групповой форме. Считаю, что некоторым учащимся, которые не хотят выносить свои личные и семейные проблемы в группу больше подходят индивидуальные занятия.

С учащимися 9 и 11-х классов проводилась диагностика психологической готовности к ЕГЭ, выявляли уровень тревожности учащихся, уровень самооценки, уровень психологической готовности к ЕГЭ и мотивацию учения. Психологическое сопровождение и подготовка учащихся к ЕГЭ осуществлялась в виде тренингов, советов, рекомендаций. Родителям выпускников также даны советы и рекомендации как подготовить детей к экзаменам.

Проводились консультации учителей и родителей, родительские собрания, семинары с педагогами с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса, приобретении ими информации, необходимой для продуктивной деятельности, общения, решения проблем.

Были проведены психолого-педагогические семинары на темы:
«Идеальная школа» (большая психологическая игра для педагогов)
«Профилактика профессионального выгорания педагогов»

Проводилась просветительская работа с родителями. Выступления на родительских собраниях на темы:
«Психологические условия адаптации ребенка к школе».
«Особенности адаптационного периода в 5 классе».
«Как помочь детям подготовиться к экзаменам».
«Наркотестирование».

Делая выводы из проделанной работы, были поставлены цели на будущее:
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, учителями и социальным педагогом;
- проводить просветительскую работу по вопросам психологии среди педагогов, учащихся и их родителей;
- оказывать психологическую помощь учащимся, нуждающимся в поддержке;
- создавать группы общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;
- приобретение современной психологической литературы;
- внедрение новых психологических методов и методик.

методика	899	899	899
краеведческая	435	435	436
отраслевая	3363	3363	3427
Работа с фондом			
книговыдача	**1205**	**1299**	**1555**
книгообеспеченность	35	38	31,4
обращаемость	0,1	0,1	0,2
обеспеченность учебниками %	100%	100%	100%
Показатели работы			
количество учащихся	**269**	**268**	**304**
количество читателей (1-11кл.)	201	235	277
не читают	68	33	27
% охвата библиотеч. обслуживанием	77%	84%	91%
учителя и родители (отдельно)	28	34	31
Средние показатели			
посещение	728	903	911
посещаемость	3,6	3,5	3,0
читаемость	5,9	5,1	5,1
Библио-информационная работа			
перевод фонда на ББК (в процентах)	100%	100%	100%
библиотечные уроки (кол-во)	185	234	374
тематич.картотеки (кол-во)	-	-	-
папки-накопители (кол-во)	29	29	29
рекомендат.списки (кол-во)	2	3	3
дни информации (кол-во и охват)	3 (45)	2 (112)	3(127)
индивидуальные беседы (кол-во)	15	13	18
методические консультации (кол-во)	-	-	-
библиографические справки (кол-во)	87	127	17
картотека статей (кол-во карточек)	115	115	115
картотека цитат (кол-во разделов)	-	-	-
алфавитный каталог (кол-во карточек)	2829	2829	2892
систематический каталог (кол-во карточек)	2829	2829	2892
массовая работа (кол-во и охват)	66/(1049)	81/(1241)	124/(1932)

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеки», утвержденным приказам директора школы от 28.02.2014 г. Учащиеся получают во временное пользование: художественную литературу, справочную и учебники, пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Работа с библиотечным фондом

В течение года проводится комплектование фонда (в том числе периодикой).

На третий квартал 2015 года выделено 112887,00 и дополнительно выделено 380000,00 рублей, на приобретение учебников по ФГОС. На эту сумму заказаны недостающие учебники для 1-9 классов и заменены учебники не утвержденные перечнем на 2016-2017 учебный год,. 5 класс по ФГОС учебниками обеспечены.

На первое полугодие оформлена подписка на 12 наименований периодических изданий на сумму 20500,00 рублей, на второе полугодие 9 наименований на сумму 18020,85 рублей. Итого на 2016 год подписано 12 наименований периодических изданий на сумму 38520, 85 рублей.

Учет библиотечного фонда, который ведется в библиотеке, отражает поступление документов в фонд, его величину, отчетность.

литературы. Участвуя в беседах о книгах, ребята учатся более сознательно, вдумчиво относиться к книге.

Книжные выставки:

СЕНТЯБРЬ

7 сентября – 145 лет со дня рождения писателя А. И. Куприна (1870-1938)
13 сентября – 80 лет со дня рождения детского и юношеского писателя А. А. Лиханова (1935)
15 сентября – 125 лет со дня рождения английской писательницы А. Кристи (1890-1976)
29 сентября – 220 лет со дня рождения поэта, декабриста К. Ф. Рылеева (1795-1826)

ОКТЯБРЬ

3 октября – 120 лет со дня рождения поэта С. А. Есенина (1895—1925)
22 октября – 145 лет со дня рождения писателя И. А. Бунина (1870-1953)
23 октября - 95 лет со дня рождения итальянского писателя Д. Родари (1920-1980)
26 октября – 135 лет со дня рождения поэта, писателя А. Белого (1880-1934)

НОЯБРЬ

8 ноября – 115 лет со дня рождения американской писательницы М. Митчелл (1900-1949)
13 ноября – 165 лет со дня рождения английского писателя Р. Л. Стивенсона (1850-1894)
28 ноября – 135 лет со дня рождения поэта А. А. Блока (1881-1921)
28 ноября – 100 лет со дня рождения К. М. Симонова (1915-1979)
29 ноября – 110 лет со дня рождения писателя Г. Н. Троепольского (1905-1995)
30 ноября – 180 лет со дня рождения американского писателя, сатирика Марка Твена (1835-1910)

ДЕКАБРЬ

4 декабря - 190 лет со дня рождения поэта А. Н. Плещеева (1825-1893)
5 декабря – 195 лет со дня рождения поэта, переводчика А. А. Фета (1820—1892)
23 декабря – 90 лет со дня рождения писателя В. А. Курочкина (1925-1976)
30 декабря – 110 лет со дня рождения поэта, писателя Д. И. Хармса (1905-1942)
30 декабря – 150 лет со дня рождения английского писателя Редьярда Киплинга (1865-1936)

ЯНВАРЬ

1 января — День былинного богатыря Ильи Муромца
3 января — 80 лет со дня рождения русского поэта Николая Михайловича Рубцова (1936—1971)
8 января — День детского кино
11 января — День заповедников и национальных парков
12 января — 140 лет со дня рождения американского писателя Джека Лондона(1876—1918)
13 января — День российской журналистики
15 января — 125 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама (1891—1938)
24 января — 240 лет со дня рождения немецкого писателя Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776—1822)
27 января — 190 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826—1889)

ФЕВРАЛЬ

5 февраля — 180 лет со дня рождения русского критика, публициста Николая Александровича Добролюбова (1836—1861)
16 февраля — 185 лет со дня рождения русского писателя Николая Семеновича Лескова (1831—1895)
17 февраля — 110 лет со дня рождения русского детского поэта Агнии Львовны Барто (1906—1971)
24 февраля — 230 лет со дня рождения немецкого писателя, филолога Вильгельма Гримма (1786—1859)

МАРТ

3 марта — Всемирный день писателя
4 марта — 110 лет со дня рождения американского писателя, лауреата Международной премии им. Х. К. Андерсена Мейндерта Де Йонга (1906—1991)
21 марта — Всемирный день поэзии
21 марта — Всемирный день Земли
22 марта — Всемирный день водных ресурсов
25 марта — 105 лет со дня рождения русского писателя Алексея Ивановича Мусатова (1911—1976)
27 марта — 135 лет со дня рождения русского писателя Аркадия Тимофеевича Аверченко (1881—1925)

АПРЕЛЬ

2 апреля — Международный день детской книги

В честь закрытия Года Литературы, 10 декабря в нашей школе прошли большие мероприятия: литературный вечер «Ночь в библиотеке» для учащихся 5-11 классов и литературный праздник «Страна Литературия» для учащихся 1-4 классов.

29 апреля марта 2015 года в школьной библиотеки прошли конкурсы чтецов в честь «Поэтический гимн весне» в конкурсе приняли участие учащиеся со 5 по 9 класс.

7 мая Конкурс чтецов «Давайте, люди, никогда об этом не забудем…»
» в конкурсе приняли участие учащиеся со 5 по 9 класс.

В целях воспитания бережного отношения к книге и сохранности фонда в ноябре организован рейд «Как живёшь учебник?». Большую помощь в проведении этих мероприятий оказали активы классов.

Проведен цикл мероприятий к неделе детской книги.

Книжкина неделя прошла с 2.04.14 по 08.04.14. в рамках недели были охвачены все классы различными мероприятиями, в основном библиотечными уроками.

Библиотечные уроки

Система библиографических занятий направлена на повышение качества чтения и воспитательного воздействия литературы на детей и подростков, а также на расширение их кругозора. Полезно познакомить малышей с библиотекой, научить их бережному отношению к книге, умению пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки и т.д.

В начальной школе в рамках дополнительного образования ФГОС ведутся библиотечные уроки «Воспитательное чтение» куда входят такие разделы как ББЗ, чтение классиков детской литературы, современных детских писателей и сказок, былин, притчей которые воспитывают человека. На каждый класс составлена рабочая программа.

	6-й кл. Выбор книг в библиотеке. Обучение самостоятельному поиску информации. Библиотечный каталог. Титульный лист книги и каталожная карточка. Аннотация на каталожной карточке.	Апрель 2-урока 57 чел
	7- й кл. Справочная литература. Расширение знаний школьников о справочной литературе. Привитие интереса к справочной литературе, обучение умению пользоваться ею.	Декабрь 1-урок 27-чел
	8-й кл. Художественная литература для подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения.	Ноябрь 1-урок 19- чел

Выводы: Проведен всесторонний анализ деятельности библиотеки с учетом соответствия библиотечно – библиографического обслуживания в школе, а также плану работы. Анализ работы представлен в динамике контрольных показателей. В течение года было проведено 374 библиотечных уроков. С читателями разных возрастов проводятся разные формы работы. Для учащихся начальных классов проводятся беседы о книгах. Для читателей постарше – литературные игры. Воспитанию чтения способствуют и библиотечные уроки с игровыми элементами.

На 2016 - 2017 учебный год библиотека ставит следующие задачи:

- Наладить более активную и полную работу с родителями и учащимися.
- Продолжать повышать свое самообразование, участие в «Творческой мастерской школьных библиотекарей»
- Внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя.

3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в современный урок.
5. Создание интернет – уроков, интегрированных уроков
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.

Приоритетные направления деятельности ученика

1. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразовании.
3. Интернет –технологии в организации дополнительного образования детей.
4. Компьютерные технологии для подготовки к уроку.
5. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.
6. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ.
7. Компьютерные конкурсы.
8. Дистанционные обучающие олимпиады.

Приоритетные направления деятельности родителя

1. Освоение курсов информационной и компьютерной грамотности.
2. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через «Сетевой город».
3. Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развитие материально-технической базы школы – одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа над улучшением, обновлением, пополнением материальной базы приводилась по следующим направлениям:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества, капитальный и текущий ремонт помещений, кровли, электрической системы, сантехнического оборудования.
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями.
- оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой.

Здание школы введено в эксплуатацию в 2000 году. Здание двухэтажное, реконструированное. Кровля выполнена из рулонных кровельных материалов. Эксплуатационная мощность на 150 учащихся. За 14 лет функционирования капитальный ремонт здания производился в 2012 г, но только замена электрических ламп. Крыша протекает, вследствие этого стены и потолок 1 и 2 этажа местами покрыты грибковыми образованиями.

Температурный режим в кабинетах отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Подлежат замене на стеклопакеты окна в учебных кабинетах, необходима замена труб системы канализации, труб теплового снабжения.

Оснащенность учебных кабинетов в среднем составляет 100% от требуемого.

Оформление и дизайн учебных кабинетов, фойе, рекреаций, коридоров отвечает современным требованиям.

Инфраструктура школы представлена следующими блоками:

1. Организация социально-психологической службы

= психологическая служба + социальная служба. Кабинет социального педагога и психолога.

2. Организация питания:

= столовый зал на 50 - посадочных мест.

= зал для приготовления пищи.

3. Информационный медиа центр (библиотека):

= художественный фонд - 9513 экземпляров.

= учебники 12209 экземпляров, обеспеченность учебниками 100 %

= подписные издания — 13 наименований.

Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Нет, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение	Нет, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение	Нет, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение

Оснащенность учебных кабинетов

№	Наличие кабинетов	Фактически имеется	Оснащенность в %	Наличие и состояние ученической мебели на 2014г.
1	Кабинет математики	1	95	Имеется, хорошее
2	Кабинет информатики	1	100	Имеется, хорошее
4	Кабинет химии	1	100	Имеется, хорошее
5	Кабинет биологии	1	100	Имеется, хорошее
6	Кабинет истории	1	100	Имеется, хорошее
8	Кабинет русского яз.и литературы	2	100	Имеется, хорошее
9	Кабинеты начальныхкл.	2	100	Имеется, хорошее
10	Кабинет географии	1	100	Имеется, хорошее
11	Кабинеты ин.языков	1	100	Имеется, хорошее
12	Кабинет физики	1	95	Имеется, хорошее
14	Кабинет психологов	1	80	Имеется, хорошее
15	Кабинет технологии	1	95	Имеется, хорошее
17	Мастерская	1	95	Имеется, удовлетворительное
18	Столовая	1	100	Имеется, удовлетворительное
19	Медпункт	1	95	Имеется, хорошее
20	Кабинет зам.директора	1	100	Имеется, хорошее
23	Кабинет директора	1	100	Имеется, хорошее
25	Библиотека	1	100	Имеется, хорошее
27	Спортзал	1	100	Имеется, хорошее

- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации мониторинга состояния здоровья детей;
- рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха.

Здоровьесберегающая инфраструктура МОБУ ТСОШ

Состояние и содержание здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам с некоторыми недостатками: протекает с крыши в весенне-осенний период, учебная мастерская оборудована неполностью, требуется дополнительное вложение для приобретения оборудования, мебели, инвентаря, спец.одежды.

Условия по медицинскому обслуживанию детей частично соответствуют санитарным и гигиеническим нормам: мед. кабинет не оснащен соответствующеймед.техникой и мебелью.

Условия по организации питания школьников в основном соответствуют санитарным и гигиеническим нормам.

Безопасные условия жизнедеятельности в основном соответствуют требованиям пожарной безопасности. Необходимо отремонтировать целостное периметральное ограждение территории образовательного учреждения, установить дополнительные видеокамеры, осуществлять постоянный контроль за работой видеокамер. Организация летнего отдыха и оздоровления соответствует санитарным, гигиеническим и пожарным нормам.

Кадровое обеспечение частично соответствует требованиям ФГОС –отсутствие медицинского работника, учителя-логопеда.

Оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарём частично соответствует нормам.

Не созданы комфортные условия для психологической разгрузки учащихся и отсутствует оборудованный кабинет релаксации, что влияет на эффективное психологическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Рациональная организация учебного процесса

Это направление требует выполнения требований СанПиН по следующим направлениям:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (домашние задания) учащихся;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении;
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития).

За 2015-2016 уч.год осуществлялся контроль за составлением расписания уроков в целях упорядочения учебной нагрузки школьников. Школьное расписание уроков построено с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов по Сивкову И.Г. и на основании СанПиН 2.4.2.1178-02. Уроки в 1-х классах проводились по 35 минут. Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения проводились физминутки, динамический час.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня вся работа строилась с учётом профилактики переутомления учащихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

Анализ эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы:

Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Анализ посещенных уроков физкультуры показывает:

- соответствие содержанию программы по видам деятельности;
- плотность урока не всегда соответствует возрасту;
- динамика нагрузки (постепенное повышение и снижение к концу урока нагрузки);
- соблюдение техники безопасности;
- частичное соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Организация занятий по лечебной физкультуре.

- не проводятся занятия по лечебной физкультуре.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. Технические средства обнаружения: пожарная сигнализация, система видеонаблюдения (4 внутренних камеры), кнопка тревожной сигнализации, 24 огнетушителя (14 порошковых и 10 углекислотных). Система видеонаблюдения требует обновления: необходимо заменить компьютер на более усовершенствованный, поставить дополнительные видеокамеры. По графику 2 раза в год проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся при случае пожара. На тренировке участвуют все работники и учащиеся школы.

Регулярно ведется разъяснительная работа по профилактике пожара и учебные тревоги по действиям во время пожара.

Антитеррористическая защищенность

Проход в здание учащихся, педагогов, техперсонала, родителей контролируется охранниками ООО ЧОП «Патриот». В школе введен контрольно-пропускной режим. Стоянки автотранспортных средств отсутствуют. Школьный двор освещается светильниками, которые включаются в здании школы. Технические средства обнаружения: пожарная сигнализация, система видеонаблюдения (4 внутренние камеры), кнопка тревожной сигнализации. Необходимо отремонтировать целостное периметральное ограждение территории образовательного учреждения, установить дополнительные видеокамеры, организовать постоянный контроль за работой видеокамер, организовать пропуск на территорию образовательного учреждения специализированного транспорта с регистрацией в отдельном журнале.

Осуществление контроля вопросов безопасности в школе

Были проведены в 2015-2016 учебном году: проверка состояния уголков по ТБ и ПБ, наличие инструкций по охране труда в кабинетах;

В библиотеке через выставки проводился обзор вопросов по здоровьесбережению.

На родительских собраниях поднимались вопросы питания учащихся, безопасного поведения на дорогах, велась просветительская работа с родителями.

разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;

собрана необходимая документация по ГО и ЧС, ПВР.

составлены планы работы по профилактике дорожно-транспортных происшествий, пожарной безопасности.

состояния ТБ, ПБ и ПДД рассматривались в течение года на административных совещаниях.

осуществлялся контроль за вопросами ТБ; ПБ и ПДД.

Утверждены учебные программы по курсу ОБЖ в 8-х, 10-х и 11-х классах и ПДД на начало учебного года и проверено их выполнение в течение года и при завершении учебного года. По ОБЖ (учитель Ястребов Д. А.) программа выполнена.

В рамках проведения месячника по ОХРАНЕ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ проведены инструктажи по ТБ и ПДД во всех классах , проверены классные журналы по проведению ПДД, наличие и заполнение журналов по ТБ в кабинетах, наличие инструкций по охране труда и ТБ, общий осмотр кабинетов, повторный инструктаж по правилам ПБ с работниками школы с регистрацией в журнале установленной формы. С 1 сентября по 1 октября проведен месячник «Соблюдай правила дорожного движения». Детские объединения «ДЮП» и «ЮИД» школы(по 15 учащихся) под руководством учителя валеологииЛапаевой Н.А. участвовала в городских мероприятиях и конкурсах по ПДД, ПБ.

Разработаны и розданы классным руководителям инструкции по ТБ при проведении «Дня бега», во время каникул, «Школьнику о поведении на льду», во время проведения новогодних праздников, во время экскурсий и походов.

Проведена проверка знаний работников школы по технике безопасности и пожарной безопасности. Прошли тестирование 32 педагогических работника и 8 технических работников школы.

Таким образом, в школе ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Все классные руководители проводят большую работу по ТБ, ПБ и ПДД. Наиболее результативную работу ведут учителя

приходящихся на 1 компьютер в одну смену	5-9	30	12	12	12
	10-11	25	12	12	12,1

В части процесса оказания услуги

Критерии	Ступени об.	мунзадание	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Предоставление различных форм обучения (очная, очно-заочная, дистанционная, семейная формы обучения, индивидуальное обучение на дому, экстернат, индивидуально-ориентированная программа обучения) в соответствии с уставом	1-4	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	5-9	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
	10-11	наличие	Наличие	наличие	наличие
Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	1-4	Наличие	Отсутствие	Наличие	Наличие
	5-9	Наличие	Отсутствие	Наличие	Наличие
	10-11	наличие	Отсутствие	наличие	наличие

В части результата оказания услуги:

Критерии	1-4 классы			
	мунзадание	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	45	50,5	60,2	64,7
	5-9 классы			
Успеваемость	95	100	100	100
Качество	35	27,5	26,2	28,6
	10-11 классы			
Успеваемость	95	100	100	100
Качество	35	38	27,8	40

5.2 Доля обучающихся, оставленных по неуспеваемости на второй год от общего числа учащихся

Критерии	1-4 классы			
	мунзадание	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Доля учащихся, оставленных по неуспеваемости на второй год от общего числа обучающихся	0%	0	0	0
	5-9 классы			
	5%	0	0	0
	10-11 классы			
	5%	0	0	0

5.3 Доля выпускников 11 (12) классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой

Критерии	классы	мунзадание	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Доля выпускников 11 (12) классов, окончивших общеобразовательное учреждение со справкой	11	0%	0	0	0

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Проведенный анализ работы общеобразовательного учреждения за 2015-2016 учебный год школы позволяет сделать вывод о том, что поставленные на 2015-2016 учебный год задачи выполнены педколлективом удовлетворительно. Учебные программы по предметам пройдены. Отмечается положительная динамика в повышении качества знаний в младшем и старшем звене по сравнению с прошлым годом. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки выпускников школы по итогам экзаменационной сессии стабилен. Состояние качества знаний школьников удовлетворительное. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

— низкий уровень мотивации к обучению у учащихся 7-го, 8-х классов;
— основной движущий мотив у учащихся и родителей — получение отметки и оценки учителя;
— пропуски учащимися уроков без уважительной причины (в том числе и в течение дня), отсутствие контроля со стороны кл. руководителей, предметников; отсутствие связи с родителями.

Повысился профессиональный уровень педколлектива. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают им корректирующую помощь. Учителя владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ.

Темой работы ОУ в 2016-2017 учебном году явится «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

Цель. Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг в процессе реализации ФГОС.

Задачи:

- Продолжить работу по обновлению содержания и технологий образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
- Привести в систему процесс апробации и внедрения инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для создания позитивной образовательной среды школы.
- Продолжить дальнейшую разработку портфолио, контрольно-измерительных материалов сформированности ключевых компетенций; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Совершенствовать систему управления общеобразовательным учреждением, направленную на повышение уровня обученности. Внедрять современные (в том числе компьютерные) программы интенсификации управленческой деятельности общеобразовательного учреждения.
- Повысить уровень преемственности в образовательных программах начальной и основной школ.
- Расширить социальную открытость для окружающего социума как главного условия социализации учащихся, как условия развития государственно-общественной системы управления общеобразовательным учреждением.
- Развить социальные практики как инструмент укрепления связей с местным сообществом.
- Создать условия для открытого и разнопланового взаимодействия образовательной системы школы с внешним социумом, прямого взаимодействия педагогов и учеников школы с ним.
- Осваивать современные технологии работы с общественностью; консолидировать ресурсы школы, местного сообщества и социальных партнеров для совместного решения локальных проблем.